



ГODOVOЙ ПЛАН ЕЛЛЫК ПЛАН

**муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида
№106 «Забава»
на 2024-2025 учебный год**

**Набережные Челны
2024 год**

ЦЕЛЬ: создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанниками дошкольного детства, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольников, формирования основ культуры личности, всестороннего развития физических и психических качеств в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями, овладения универсальными предпосылками учебной деятельности каждым воспитанником.

ЗАДАЧИ:

1. Продолжать реализацию модели дошкольного образовательного учреждения с полилингвальным компонентом образования, как педагогической системы, способствующей повышению качества образовательного процесса.
2. Создавать благоприятную среду для повышения профессиональной компетентности педагогов по патриотическому воспитанию путем приобщения дошкольников к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, труду родных и близких людей.
3. Обеспечить сохранение и укрепление здоровья путем проведения профилактических мероприятий по оздоровлению воспитанников, развития двигательной активности, гигиенической культуры и эмоционального благополучия детей в тесном сотрудничестве с родителями.
4. Формировать благоприятный климат для обеспечения равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ОВЗ) путем применения различных технологий.
5. Поддержка и поощрение творческих педагогов, выявляющих талантливых детей, распространяющих передовой педагогический опыт и повышающих престиж педагогической профессии.

Полное официальное наименование Детского сада:

на русском языке: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида №106 «Забава»;

Сокращенное наименование на русском языке:

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №106 «Забава»;

Полное наименование на татарском языке:

Яр Чаллы шәһәренә «Кызыклы уен» 106 нчы катнаш төрдәге балалар бакчасы» муниципаль автономияле мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе».

Сокращенное наименование на татарском языке:

«Кызыклы уен» 106 нчы катнаш төрдәге балалар бакчасы» МАМББУ.

Тип – дошкольное учреждение.

Вид – муниципальное учреждение.

Учредителем образовательного учреждения является муниципальное образование город Набережные Челны РТ.

Координация и регулирование деятельности учреждения осуществляется Управлением образования Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны РТ.

Учреждение – юридическое лицо.

Устав - утвержден постановлением Исполнительного комитета №5800 от 28.09.2017 г.

Лицензия на образовательную деятельность: Лицензия серия 16 Л 01 № 0001862 от 25 марта 2015 г. бессрочная.

Лицензия на медицинскую деятельность: №ЛО-16-01-004086 от 27.04.2015 год бессрочная

Местонахождение: РТ г. Набережные Челны пр.Чулман, дом 96, (46/07)

Сайт учреждения на edu.tatar.ru: https://edu.tatar.ru/n_chelny/page1591018.htm

Электронный адрес: sad106zabava@yandex.ru

Телефон: 8(552)56-08-28

МАДОУ № 106 «Забава» открылся: 2013 г.

МБДОУ № 106 «Забава» работает: пятидневная рабочая неделя с 12- часовым пребыванием детей с 6.00 - до 18.00.

Нормативной базой для составления годового плана ДОУ являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 25.11.2013.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25.11.2022 г.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.1 3598-20 от 30.06.2020, утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16.

- Устав МАДОУ.
- Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Администрация МАДОУ № 106 «Забава»:

Заведующий - Гимадеева Зульфия Давлет-Адиевна

Заместитель заведующего по АХЧ – Салахова Залия Исмагиловна

Старший воспитатель- Бахтиева Равиля Мирхатовна

Старшая медицинская сестра – Саитбаева Гузель Начибовна

Кисаева Наиля Гаязутдинова

В настоящее время в ДОУ функционирует 11 групп, из них:

2 группы – вторая группа раннего возраста (1 мл. гр.) № 5,11;

2 группы – младшая группа (2 мл.гр.) № 2, 6; из них группа № 2-разновозрастная (ОДА);

3 группы - средние группы № 1,4,8; из них группа № 4 инклюзивная разновозрастная;

2 группы - старшие группы № 3, 7; из них группа № 3- инклюзивная разновозрастная группа;

2 группы – подготовительные к школе группы № 9,10. (№3, 11) из них группа.

Кадровое обеспечение:

Всего: 20 педагогов, из них:

- с высшим образованием 18 (90%) педагога;

- со средне-специальным 2 (10%) педагога.

Уровень квалификации педагогов:

- высшая квалификационная категория – 8 (40 %) педагог;

- I квалификационная категория - 11 (55 %) педагогов;

- без категории – 1 (5 %) педагог.

Выводы: педагогический коллектив МАДОУ№106 работоспособный, сплочённый.

Категорийность педагогов за последние три года поменялся на 14%.

В ДОУ созданы комфортные условия для организации качественной работы с детьми в игровой повседневной деятельности и на занятиях:

1. Оборудованы групповые комнаты с учётом возрастных особенностей.

2. Функционируют:

- медицинский кабинет;
- кабинет педагога- психолога;
- кабинет по обучению татарскому языку;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- кабинет старшего воспитателя;
- кабинет педагога- психолога;
- кабинет учителя – дефектолога.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Детский сад обеспечен выходом в Интернет. Все административные кабинеты, кабинет учителя-дефектолога оснащены компьютерами. В татарском кабинете компьютер с выходом в Интернет, 8 групп оснащены интерактивными досками и видеопроекторами, во всех группах имеются магнитофоны и ноутбуки.

Для сотрудников есть доступ к компьютеру, ноутбуку, ксероксу, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующее:

- выполнение требований СанПиН с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия детей;
- создание полноценной социальной среды развития ребенка, разных видов деятельности;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей;
- оборудование и использование участка на территории ДООУ, позволяющее организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности;
- функциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;
- преодоление экономических и финансовых трудностей при организации среды развития.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение игровых зон меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
2. Образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №106 «Забава».
3. Инновационные технологии Кюизенера, Дьенеша, Воскобовича, Никитина.
4. Вариативные программы по ЗОЖ, валеологии.
5. Программа по обучению детей дошкольных образовательных организаций правилам безопасного поведения на дорогах. Р.Ш.Ахмадиева;
6. Программа по обучению детей дошкольного возраста с нарушением зрения правилам безопасного поведения на дорогах. Р.Ш.Ахмадиева;
7. Программа по основам безопасности жизнедеятельности старшего дошкольного возраста. Н.Н.Авдеева;
8. «Цветные ладошки» автор И.А. Лыкова;
9. Шаехова Р. К. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сәенеч- Радость познания».
10. «Балалар бакчасында рус һәм башка милләт балаларына татар теле өйрәту программасы» / «Программа обучения русскоязычных и детей других национальностей татарскому языку в детском саду», авторы З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Р.С. Исаева и др.
11. «Татарча сөйләшәбез». Методик кулланмалар. 4 - 5 яшь / Методическое пособие «Говорим по-татарски» для детей, 4 – 5 лет, авторы З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Р.С. Исаева и др.
12. «Татарча сөйләшәбез». Методик кулланмалар. 5 - 6 яшь / Методическое пособие «Говорим по-татарски» для детей, 5 – 6 лет, авторы З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Р.С. Исаева и др.
13. «Татарча сөйләшәбез». Методик кулланмалар. 6 - 7 яшь / Методическое пособие «Говорим по-татарски» для детей, 6-7 лет, авторы З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Р.С. Исаева и др.
14. «Туган телдә сөйләшәбез». Методик кулланма. 2 - 3 яшь / Методическое пособие «Говорим на родном языке» для детей 2 - 3 лет, авторы Ф.В. Хазратова, З.Г. Шарафутдинова, И.З.Хабибуллина.
15. «Туган телдә сөйләшәбез». Методик кулланма 5 - 7 яшь / Методическое пособие «Говорим на родном языке» для детей 5- 7 лет, авторы З.М. Зарипова, Л.Н. Вазиева и др.
16. Программа «Изучаем русский язык», авторы С.М. Гаффарова, Г.З. Гарафиева.
17. «Изучаем русский язык». Методическое пособие / Методическое пособие «Изучаем русский язык», авторы С.М. Гаффарова, Г.З. Гарафиева.
19. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» авторы Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.
20. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. «Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников», методическое пособие для воспитателя.
21. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Анализ

воспитательно - образовательной работы
МАДОУ № 106 «Забава»
за 2023 - 2024 учебный год

Годовые задачи в нашем ДОУ реализовались в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения художественной литературы.

Первая задача ДОУ:

Продолжать проведение педагогических мероприятий по развитию речи детей дошкольного возраста через совершенствование работы педагогов по полилингвальной модели образования.

Для реализации этой задачи была проведена следующая работа:
Консультации с педагогами:

- «Требование к уголкам «Туган жирем Татарстан»;
- «Федераль белем бирү программасы шартларында ана теле буенча белем бирү эшчәнлекләрен оештыру», для татарских групп;
- Педагогическая мастерская «Демонстрационный и раздаточный материал для ознакомления дошкольников с народным декоративно-прикладным искусством»;
- «Музыка как средство развития коммуникативных способностей дошкольников в современных условиях»;
- «Использование диалогов, дидактических игр по учебно-методическому комплекту «Татарча сөйләшәбез»;

Систематическая методическая помощь педагогам ДОУ по обучению детей татарскому и родному языкам «Говорим по-татарски» - «Туган телдә сөйләшәбез».

Круглый стол с воспитателями татарских групп: “Туган телдә сөйләшәбез” Хазратова Ф. Б. проекты буенча УМК куллануда мәктәпкчә яшьтәге балаларны ана теленә өйрәтү нигезләре шартлары”.

Совместная деятельность с воспитателями и узкими специалистами по созданию языковой развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в рамках УМК «Татарча сөйләшәбез», «Туган телдә сөйләшәбез» (разработка наглядно-информационного, дидактического материала, сценариев мероприятий).

Предоставление рекомендаций по пополнению уголков групп ЭРС «Туган жирем Татарстан», УМК «Татарча сөйләшәбез», УМК «Туган телдә сөйләшәбез».

Тест-опрос на знание лексики татаро-диалогической речи в рамках УМК.

Тематический контроль на тему «Создание условий для полилингвального образования в подготовительных группах»

Цель: изучение и выявление состояния и качества работы в подготовительных к школе группах ДОУ по созданию условий для полилингвального образования.

Тематическая проверка УО ИК г. Набережные Челны на тему «Обеспечение преемственности национального образования», член комиссии Бахтиева Р.М. (приказ № 689 от 22.09.2023г.)

Педагогический совет № 3

Тема: «Формирование социально – коммуникативной компетентности у дошкольников в современном полилингвальном ДОУ»

Цель: повышение педагогического мастерства воспитателей, совершенствование работы в детском саду по применению полилингвальной модели образования

Форма проведения: обсуждение

Семинары – практикумы.

Семинар-практикум для молодых специалистов "Как научить ребенка общаться, если он не говорит».

Семинар-практикум для педагогов ДОУ «Создание полилингвальной языковой среды в ДОУ»

Цель: создание условий для развития потенциала ребёнка и взрослого в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных (психологических и физиологических) особенностей в полилингвальной среде.

Задачи:

1. Обучать в полилингвальной среде посредством погружения в культурно – языковую среду и использования различных языков как средства коммуникации и совместной деятельности.
2. Вызвать интерес педагогов к данной теме.
3. Создавать условия развития ребёнка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития творческих способностей.

Мастер- классы для педагогов:

- мастер-класс для воспитателей «Обучаем детей говорить»;
- мастер класс «Закрепление педагогами пройденного материала по УМК в режимных моментах, через использование аудиозаписей, анимационных сюжетов, наглядно - демонстрационного материала»;

Конкурсы для педагогов ДОУ:

- конкурс «Лучший уголок по полилингвальной модели образования»;
- диплом 1 степени в районном конкурсе «Авторские игры и методические пособия с использованием материалов учебно- методического комплекта (УМК) по обучению детей родному языку и этнокультурного регионального составляющего (ЭРС), номинация «Лучшая авторская ИКТ- игра», Низамиева О.Н.;
- диплом 2 степени в районном конкурсе «Авторские игры и методические пособия с использованием материалов учебно- методического комплекта (УМК) по обучению детей родному языку и этнокультурного регионального составляющего (ЭРС), номинация «Лучшая авторская игра», Смирнова Е.В.

Конкурсы для детей:

- очный региональный фестиваль- конкурс «I love English!» для воспитанников дошкольных образовательных учреждений Республики Татарстан- 1 место;
- конкурс поделок по татарским анимационным сюжетам и мультфильмам «Бергэ эшлибез» - «Делаем вместе!»;
- конкурс чтецов по произведениям Г.Тукая “Тукай иленэ сяхэт” – “Путешествие в страну Тукая”.

Праздники и развлечения:

- Национальный праздник «Сәмбелә бэйрәме»;
- праздник «День родного языка» (старшие, подготовительные, средние группы);
- национальный праздник «Яз килә - Нәүрүз килә»;
- музыкально-литературное развлечение «Тукай живет в наших сердцах»;
- полилингвальный турнир для подготовительных групп «Форт Боярд».

Выставки:

- выставка детских рисунков на тему «Герои из сказок А.Алиша»;
- выставка поделок из овощей и фруктов «Бар бездә матур бакча»;
- выставка рисунков: «Минем уенчыкларым» - «Мои игрушки»;
- выставка поделок «Ашханә»- «Столовая»;
- выставка книг М. Джалиля;
- выставка детских рисунков по произведениям М.Джалиля;
- выставка детских рисунков по произведениям Г.Тукая;

Распространение педагогического опыта педагогов ДОУ:

- публикация на тему «Роль пальчиковых игр в развитии речи детей» в республиканской детско-юношеской газете «Көмеш кыңгырау»;
- публикация в сборнике "Театрализованная деятельность как средство обучения детей второму языку в полилингвальных группах".

В рамках республиканского семинара «Взаимодействие учителя- логопеда, логопеда и узких специалистов по развитию общих речевых навыков в рамках реализации АОП ДОУ»:

- публикация мультимедийной игры по развитию речи для детей с ОВЗ «Животный мир нашего края», Ахметзянова О.С., Сайфетдинова Г.А., Мингазова А.Р.

В рамках городского семинара – практикума для педагогов- психологов МО № 6 «Психологическое сопровождение речевого развития детей»:

- выступление из опыта работы «Сопровождение педагогом- психологом детей с нарушением речи» - Ибятова А.М.;

Работа с родителями:

- консультация «Влияние речевого окружения на раннее речевое развитие ребёнка.»;

- консультация «Игры как средство развития познавательной активности детей на занятиях татарского языка»;

- консультация «В игры играем – речь развиваем»;

- консультация «Инновационные технологии как средство коррекции задержки психического развития и нарушения речи детей»;

- информационная работа по полилингвальному образованию дошкольников;

- консультация для татарских групп «Баланы ике телгә ничек өйрәтергә?»;

- консультации «Особенности нарушений речи у детей с задержкой психического развития»;

- консультация для родителей в смешанных семьях: «Воспитание детей на двух языках»;

- консультация "Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у детей".

Работа с полилингвальной гимназией «Адымнар- Чаллы»:

- практикум: «Развитие речи и воспитание коммуникативной культуры детей из условий создания равных стартовых возможностей для поступления детей в школу»;

- творческий десант на День защитника Отечества;

- творческий десант на 8 Марта;

- творческий десант на День космонавтики;

- член жюри городского конкурса книжек- самоделок по полилингвальной модели образования «В стране сказок»- учитель английского языка Сарварова Ильмира Насиховна;

- член жюри полилингвального турнира для подготовительных к школе групп «Форт Боярд»- заместитель директора по воспитательной работе Гимадеева Айгуль Рашитовна;

- культпоход подготовительных к школе групп на литературный праздник, посвященный ко дню рождения Г.Тукая.

Выводы:

В 2019 году в Министерстве Образования и науки Республики Татарстан был подписан приказ № под-852/19 от 24.05.2019 «Об утверждении Концепции полилингвального образовательного комплекса «Адымнар - путь к знаниям и согласию». В Татарстане по проекту Советника Президента РТ М.Ш. Шаймиева создаются полилингвальные образовательные комплексы.

Детские сады, вошедшие в полилингвальные комплексы призваны обеспечить конкурентоспособное образование на русском, татарском и английском языках, стать первой ступенью дошкольного образования, где применяются передовые образовательные практики.

В городе Набережные Челны работают еще два детских сада, в которых тоже есть полилингвальные группы – это МБДОУ № 34 «Золотая рыбка» и МБДОУ № 122 «АБВГ Дейка».

Мы тесно взаимодействуем и делимся своим опытом работы: проводим семинары, мастер-классы, взаимопосещение занятий, оказываем методическую помощь друг-другу. Команда педагогов готова активно, целенаправленно работать в данном направлении, распространять опыт нашего коллектива и стремиться к дальнейшим высоким результатам в деле полилингвального образования и воспитания.

По результатам работы мы увидели, что дети достаточно легко и непринужденно осваивают два языка и организовали еще группы, в которых методом погружения дети изучают целых три языка, в том числе государственный язык Республики Татарстан - татарский. На сегодняшний день в дошкольном учреждении 11 групп, которые посещают 211 детей, 8 из которых полилингвальные: с изучением татарского, русского и английского языков. Освоение ребенком языка происходит в естественной языковой среде. Основной деятельностью в детском саду является игровая, то и методика погружения в язык формирует игровую развивающую

среду, у детей развиваются лингвистические навыки, способность воспринимать английскую и татарскую речь на слух, память, внимание, мышление. Игра является и формой организации, и методом проведения ООД, на которых дети накапливают определенный запас английской и татарской лексики, заучивают много стихов, песенок, считалок и т.д. Такая форма проведения ООД создает благоприятные условия для овладения языковыми умениями.

Проблема: вместе с тем в процессе разработки и реализации полилингвального образования в ДОУ остается целый ряд нерешенных проблем, которые нуждаются в доработке:

- отсутствие педагогических и психологических рекомендаций для разработки и реализации полилингвального образования в ДОУ;
- выстраивание системы интеграции педагогов (основной воспитатель, педагог – носитель языка, музыкальный работник, инструктор по физической культуре и др.), в процессе проведения полилингвальных образовательных событий, занятий, внутригрупповых и общих мероприятий в детском саду;
- отсутствие разработанных локальных документов, регламентирующих работу дошкольного образовательного учреждения в рамках полилингвального образования дошкольников.

Перспектива: для эффективности образовательной деятельности необходимо продолжать разработку новых методических пособий:

- серию дидактических игр для разных возрастных групп;
- пополнение диагностического материала усвоения программного материала для английских групп.

Наша ближайшая перспектива – это выпускник, которому интересно изучение языков, может поддержать беседу на английском, русском и татарском языках, готовый к продолжению обучения в полилингвальной школе.

Вторая задача

Обеспечить сохранение и укрепление здоровья, эмоционального благополучия дошкольников, формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью в системе воспитательных, образовательных, оздоровительных и профилактических мероприятий проводимых в ДОУ, используя здоровьесберегающие технологии.

В течении всего учебного года в ДОУ уделялось большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей. Планово и систематически проводилась лечебно- оздоровительная работа. В детском саду созданы условия, соответствующие правилам безопасности, СанПиН для ДОО. В результате проделанной работы коллективом ДОУ в группах и кабинетах создана современная предметно- развивающая среда. Она организована на принципах лично- ориентированной модели взаимодействия, гибкого зонирования и подвижности, расстановки мебели. Размещение игрового и дидактического материала осуществляется в соответствии с принципами здоровьесбережения, развивающего обучения, индивидуального подхода, полоролевого воспитания. Продолжается работа по оснащению групповых помещений модульной мебелью. Ведется работа по озеленению и дизайну территории.

Для реализации этой задачи была проведена следующая работа:

- **консультация** «Знакомство с инструктивно-директивными материалами по разделам ПДД и ППБ»;
- консультация «Охрана труда в ДОУ»;
- инструктаж по теме «Правила дорожного движения», «Правила пожарной безопасности»;
- инструктаж по теме «Оказание первой медицинской помощи и действия воспитателя при травме ребенка»;
- собеседование с воспитателями по теме «Профилактика детского травматизма»;
- мониторинг детей по физическому развитию;
- консультация «Сюжетная дыхательная гимнастика для дошкольников»;
- консультация «Ознакомление детей с ППБ – часть работы по ОБЖ в ДОУ»;

- практическое занятие с сотрудниками «Правила оказания первой помощи при переломах, ожогах, шоке, обмороке и поражении электрическим током» об организации доврачебной помощи при травмах»;
- буклет-памятка «Игровые приемы при артикуляционной гимнастики»;
- консультация «Дидактический материал по ОБЖ»;
- консультация «Применение ИКТ технологий по ОБЖ» (для воспитателей старших групп);
- круглый стол «Права и обязанности работников по охране труда»;
- консультация «Нейропсихологические упражнения для межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ»;
- консультация «Создание условий в группе для охраны жизни и здоровья детей»;
- памятка «Физкультминутки и их место в режиме дня»;
- инструктаж по теме «Оказание первой медицинской помощи и действия воспитателя при травме ребенка»;
- участие в массовых соревнованиях города: лыжня России; лыжные гонки среди работников образования; плавание, шахматы, настольный теннис;
- инструктаж по охране жизни и здоровья детей в летний период;
- инструктаж по теме «Правила дорожного движения», «Правила пожарной безопасности».

Тематический контроль на тему: «Эффективность закаливания в ДОУ», в старших группах № 9,10.

Цель: изучение и выявление состояния и качества работы в старших группах ДОУ по организации работы по закаливанию и здоровьесбережению.

Педагогический совет № 4

Тема: «Здоровый ребенок – счастливый ребенок»

Цель: поиск оптимальных и эффективных методов и средств закаливания дошкольников, направленных на снижение заболеваемости

Форма проведения: обсуждение

1. Семинары – практикумы:

Семинар – практикум «Счастливая дорога до домашнего порога: система работы в ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучению навыкам безопасного поведения на дорогах»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по организации безопасности жизнедеятельности воспитанников, используя разнообразные формы и методы работы.

Форма проведения: круглый стол с элементами практикума.

Семинар-практикум «Условия труда, профессиональные заболевания и их профилактика»

Цель: совершенствование организации труда, повышение уровня гигиенических знаний работников, повышение ответственности работодателя.

Форма проведения- лекция;

Мастер- класс:

- «Нейрогимнастика, как средство развитие межполушарного взаимодействия у детей».

Круглый стол «Права и обязанности работников по охране труда».

Квест по охране труда: «Эрудиты по охране труда».

Конкурсы для педагогов:

- региональный конкурс методических разработок «Открытые сердца», 2 место, Ахметзянова О.С.;

- региональный конкурс методических разработок «Открытые сердца», 3 место, Сайфетдинова Г.А.;

- всероссийский конкурс методических разработок педагогов по здоровьесбережению, 1 место, Огейчук Л.Ф.;

- всероссийский конкурс «Оздоровительные игры для детей», 2 место, Халиуллина Л.У.;

- всероссийский конкурс методических пособий «Игры для развития дыхания», 1 место, Ибятова А.М.;

Работа с детьми:

- беседы с детьми, чтение литературы, рассматривание иллюстраций (ПДД);

- беседа с детьми “Пожароопасные предметы”;
- чтение произведений и рассматривание иллюстраций по ПДД.

Конкурсы, соревнования для детей

- конкурс рисунков на асфальте по ОБЖ;
- конкурс рисунков «Спички – не игрушка»;
- конкурс рисунков «Витаминная семья»;
- городской конкурс «Вкусный дорожный знак», 2 место;
- городская Спартакиада, соревнования «Троеборье», 2 место;
- конкурс детско-родительских рисунков «Мы- за безопасное движение».

Праздники и развлечения:

- праздник с родителями ко дню защитников Отечества «Юные защитники» (средние, старшие, подготов.гр.);
- развлечение «Праздник мячей» (2 мл. группа);
- развлечение «Знайка – Зазнайка»(ОБЖ);
- развлечение «Путешествие в страну Дорожных знаков»;
- спортивное развлечение «День космонавтики» (старш., подг. группы)ю

Выставки:

- выставка семейных рисунков “Охрана труда, жизни и здоровья глазами детей”
- выставка рисунков «Берегись огня»;
- выставка дидактических пособий и игрушек (атрибутов) по ОБЖ, изготовленных педагогами совместно с детьми.

Работа с родителями

- консультация «Здоровые стопы»;
- консультация «Плюсы и минусы телевидения для дошкольников»
- консультация «Привитие навыков по ОБЖ детям дошкольного возраста»;
- обзор газеты для любознательных родителей «Дорогою добра» (на стенде ДОУ);
- консультация «Совместный спорт детей и родителей»;
- консультация «Прогулка – это важно»;
- консультация «Азбука безопасности»;
- листовка «Осторожно – улица»;
- буклет «Безопасность в вашем доме»;
- консультация «Кинезиология, как оздоровительная форма для умственного и физического оздоровления дошкольников»;
- буклет «Воспитываем грамотного пешехода»;
- консультация «Безопасность в природных условиях»;
- консультация «Клещевой энцефалит. Меры предосторожности»;
- консультация «Обеспечение безопасного поведения детей в быту».

Работа с полилингвальной гимназией «Адырнар- Чаллы»:

- экскурсия в гимназию (посещение библиотеки, спортивного и актового зала);
- спортивные соревнования «Веселые старты».

Распространение педагогического опыта:

- выступление на зональном семинаре – практикуме для учителей- логопедов, учителей-дефектологов ДОУ «Современные подходы по профилактике дисграфии и дислексии у детей с ОВЗ», Ахметзянова О.С.;
- выступление на зональном семинаре – практикуме для специалистов, воспитателе ДОУ «Игровые технологии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ», Сайфетдинова Г.А.;
- выступление на городском семинаре – практикуме для педагогов- психологов ДОУ «Психологическое сопровождение речевого развития детей», Ибятова А.М.;
- выступление на городском семинаре – практикуме для инструкторов по физической культуре ДОУ «Реализация проекта «Физкультурная «Воркаут-кидс» площадка для детей 4-7 лет», Сайфетдинова Г.А.;
- выступление на городском семинаре – практикуме для специалистов, воспитателе ДОУ «Организация работы с детьми с ОВЗ посредством ИКТ», Ахметзянова О.С.;

Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания. Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. В ДОУ имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

Показатели оздоровительно- профилактической работы в ДОУ

№	Заболевания	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
		сад	я/сад	ясли	сад	я/сад	ясли	сад	я/сад	ясли
1	Болезни крови, кровет-х органов	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Заболевания ЦНС	3	3	-	2	2	-	2	2	-
3	Б-ни глаз	-	-	-	1	1	-	1	1	-
4	Б-ни системы кровообращения	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Б-ни мочеполовой системы	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Б-ни органов дыхания	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Б-ни органов пищеварения	2	2	-	1	1	-	1	1	-
8	Б-ни кожи	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	Б-ни костно-мышш сист.	7	7	-	7	7	-	4	4	-
10	Врожденные анамалий	7	7	-	7	7	-	4	4	-
11	Итого	19	19	-	18	18	-	12	12	-
12	ЧБД	7	7	-	7	7	-	5	5	-
13	Вир.туб.проб	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14	Туб.инф.	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Заболевания в период адаптации

2021	2022	2023
2 ребенка по одному разу	5 детей по одному разу	3 детей по одному разу

Адаптация (в динамике)

2021			2022			2023		
Поступило 69			Поступило 91			Поступило 69		
сред	легкая	тяж	сред	легкая	тяж	сред	легкая	тяж
9	60	-	10	81	-	15	53	1

Состояние здоровья вновь прибывших детей

	2021	2022	2023

	поступило 69	Поступило 91	Поступило 69
I	5	4	5
89II	59	81	59
III	3	4	4
IV	2	2	1

Анализ по количеству больных

№	показатели	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
		я/с	сад	ясли	я/с	сад	ясли	я/с	сад	ясли
1	дни по болезни 1 ребенком	1,5	1,5	-	1,1	1,1	2,3	1,4	1,0	3,9
2	кол-во больн.	90	90	-	72	72	15	93	75	18
3	%	0,5	0,5	-	2,1	2,1	1,5	1,3	1,4	1,6
4	кол-во здоров.	143	143	0	155	155	23	125	104	21
5	посещ. д/с	88	88	0	82	82	79	82	82	80

Физическое развитие и группа здоровья

	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	я/с	сад	ясли	я/с	сад	ясли	я/с	сад	ясли
кол-во детей	231	231	-	227	189	38	218	179	39
средний	160	160	-	110	110	-	156	156	-
выше среднего	53	53	-	29	29	-	20	20	-
ниже среднего	18	18	-	16	16	-	6	6	-
группа здоровья	175	175	-	155	155	-	155	155	-
I	38	38	-	29	24	5	25	20	5
II	163	163	-	168	135	30	166	132	34
III	12	12	-	12	12	2	10	10	-
IV	18	18	-	18	18	1	17	17	-

Группа здоровья детей подготовительной к школе группы

кол-детей	2021	2022	2023
		79	67
I	10	11	13
II	63	45	12
III	3	5	2
IV	3	6	3

Вывод:

В этом году мы достигли следующих результатов:

- положительная динамика состояния здоровья, снижение уровня заболеваемости;
- повышение уровня физического развития детей, физической работоспособности, общей выносливости;
- развитие основных психических процессов (памяти, мышления, воображения, восприятия).

Коллектив детского сада не останавливается на достигнутом и продолжает работу по формированию здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья детей., обучению дошкольников правилам ОБЖ и БДД. Полученные детьми знания, умения и навыки позволят найти наиболее эффективные способы укрепления и сохранения детьми собственного здоровья.

Приобретенные навыки, помогут осознанно в будущем выбрать здоровый образ жизни. Задача выполнена.

Перспектива: взаимодействие семьи и детского сада по формированию здорового образа жизни у дошкольников - это длительный процесс и кропотливый труд, требующий терпения и творческого взаимопонимания. Необходима систематическая работа с родителями по вопросам использования современных гаджетов дома, обеспечения сохранения и укрепления здоровья путем проведения профилактических мероприятий по оздоровлению воспитанников, развития двигательной активности, гигиенической культуры и эмоционального благополучия детей.

Третья задача.

Повысить профессиональную компетентность педагогов по патриотическому воспитанию путем приобщения дошкольников к народному декоративно - прикладному искусству и созданию условий для организации эффективной работы по развитию речи.

Для реализации этой задачи была проведена следующая работа:

Консультации

- «Воспитание дружеских отношений в игре»;
- «Использование фольклорных элементов в процессе развития речи детей дошкольного возраста через приобщение к культуре и традициям народов РТ»;
- «Патриотическое воспитание воспитанников: что могут сделать родители?»;
- «Изучение государственных символов с детьми с ОВЗ»;
- «Дружеские взаимоотношения детей дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре»;
- «Роль праздников в развитии патриотических чувств дошкольников».
- тематическая беседа «Есть такая профессия- Родину защищать»;
- консультация «Роль праздников в развитии патриотических чувств дошкольников»;
- тематические беседы «Что такое героизм?»;
- чтение патриотических рассказов, обсуждение;
- изготовление памятных подарков для ветеранов.

Мастер- класс «Дидактические игры по воспитанию гражданственности и патриотизма у дошкольников в коррекционной работе учителя-дефектолога».

Семинары- практикумы:

Семинар – практикум «Ознакомление дошкольников с декоративно-прикладным искусством народов Татарстана»

Цель: повышение профессионального мастерства воспитателей по художественно-эстетическому развитию дошкольников, ознакомление педагогов с художественными промыслами народов Татарстана, их историей, особенностями для введения детей в мир народного творчества.

Задачи:

- совершенствовать теоретические и практические знания и умения воспитателей в области декоративно-прикладного искусства народов, населяющих Татарстан;
- активизировать деятельность педагогических работников по формированию у детей творческих способностей, основ духовной культуры, воспитанию уважения к культурной самобытности, национальным ценностям, культурному наследию народов, населяющих Татарстан.

Тематический контроль «Педагогические условия для приобщения детей к народному декоративно-прикладному искусству» в подготовительных к школе группах (в рамках подготовки к педсовету)

Цель: изучение и выявление состояния и качества работы по приобщению детей к народному декоративно- прикладному искусству в подготовительных к школе группах.

Педагогический совет №2

Тема: «Народное творчество – душа народа, его сила и гордость»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по приобщению дошкольников к народному декоративно-прикладному искусству

Форма проведения: «круглый стол»

Просмотры:

- мультфильмов по мотивам сказок Г.Тукая;
- видеофильма «Дети- герои войны».

Конкурсы для педагогов:

- диплом 1 степени в районном конкурсе «Авторские игры и методические пособия с использованием материалов учебно- методического комплекта (УМК) по обучению детей родному языку и этнокультурного регионального составляющего (ЭРС), номинация «Лучшая авторская ИКТ- игра», Низамиева О.Н.;

- диплом 2 степени в районном конкурсе «Авторские игры и методические пособия с использованием материалов учебно- методического комплекта (УМК) по обучению детей родному языку и этнокультурного регионального составляющего (ЭРС), номинация «Лучшая авторская игра», Смирнова Е.В.;

- диплом 1 степени международного конкурса «Нравственно- патриотическое воспитание», презентация игры «Моя Россия», Шарафеева В.М.;

Конкурсы для детей:

- конкурс чтецов по произведениям Г.Тукая «Тукай иленә сәяхәт»– «Путешествие в страну Тукая» (сред.гр, старш., подг. гр.);

- конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»;

- муниципальный конкурс на лучшую творческую работу «Мы за дружбу! Мы против насилия!»- дипломант;

- V городской конкурс мастеров художественного слова «Яз кояшы», посвященный году национальных культур и традиций РТ, 1 место;

- открытый республиканский конкурс народного творчества «Возрождение- Яңарыш», 1 место;

- республиканский фестиваль – конкурс национального татарского искусства «Бәхет йолдызы» -2 место;

- II республиканский конкурс «Красная ромашка» -3 место;

- VII открытый республиканский фестиваль – конкурс национального татарского искусства «Кызыл төлке» -1 место;

- VII открытый республиканский фестиваль – конкурс национального татарского искусства «Кызыл төлке» -3 место;

- республиканский конкурс творческих работ «Великий подвиг» - 1 место;

- республиканский конкурс творческих работ «Великий подвиг» - 2 место;

- всероссийский творческий конкурс “Конкурсплюс” -1 место;

- Всероссийский конкурс «Никто не забыт! Ничто не забыто!», победитель;

- всероссийский конкурс "9 мая- День Великой Победы" – 1 место.

Праздники, акции и развлечения:

- праздник с родителями ко дню защитников Отечества «Юные защитники» (средние, старшие, подготов.гр.);

- тематическое занятие: «Муса Джалиль – наш герой»;

- тематическое занятие: «Габдулла Тукай – яраткан шагыйребез» “Наш любимый поэт - Габдулла Тукай”;

- спортивное развлечение «День космонавтики» (старш., подг. группы);

- акция «Звезда Победы», «Окна Победы»;

- акция «Рисуем Победу- 2024»;

- встреча с ветераном (узница концлагеря) Ивановой Тамарой Федоровной;

- концерт, посвященный 9 мая «По страницам Победы» (старшие, подготовительные группы);

- развлечение «Дружба народов» (старшие группы).

Выставки, конкурсы:

- выставка детских рисунков на тему: «Герои из сказок А.Алиша»;

- выставка книг поэта- Героя Советского Союза М. Джалиля;

- выставка рисунков, посвященный 78-летию Победы в ВОВ «Миру мир!»;

- конкурс стенгазет «День защитника Отечества»;
- фотовыставка «Они сражались за Родину».

Работа с родителями:

- Анкетирование родителей «Нравственно-патриотическое воспитание детей в семье»;
- консультация «Роль праздников в развитии патриотических чувств дошкольников»;
- памятка «Воспитание чувства любви к своей малой Родине»;
- рекомендации «Как знакомить ребенка с родным краем»;
- буклет «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников».

Общее родительское собрание «Нравственно- патриотическое воспитание детей в семье и в детском саду.

1. Нравственно- патриотическое воспитание, понятие, сущность.
2. Методы и условия нравственного воспитания ребенка в семье.
3. Работа с ситуациями.
4. Тренинговое занятие с родителями.

Групповые родительские собрания:

Младшие группы:

Тема: «Основы нравственно-патриотического воспитания детей младшего возраста путём приобщения к культурным и семейным ценностям».

Средние группа:

Тема: "Нужно ли воспитывать в детях дошкольного возраста патриотизм?"

Старшие, подготовительные к школе группы:

Тема: Деловая игра «Я – патриот, а это значит...»

Работа с полилингвальной гимназией «Адымнар- Чаллы»

- творческий десант на День защитника Отечества;
- творческий десант на День Победы.

Распространение педагогического опыта:

- Республиканский семинар- практикум «Взаимодействие учителя- логопеда, воспитателя и узких специалистов по развитию общих речевых навыков в рамках реализации АОП ДО, презентация мультимедийной игры «Животный мир нашего края», Ахметзянова О.С., Сайфетдинова Г.А., Мингазова А.Р.;

- зональный семинар «Тенденции и современные технологии по патриотическому воспитанию дошкольников в организации образовательного процесса», презентация ИКТ- игры «Путешествие по родному городу Набережные Челны», Мингазова А.Р.;

- зональный семинар «Тенденции и современные технологии по патриотическому воспитанию дошкольников в организации образовательного процесса», публикация в сборнике по материалам семинара, конспект сценария «Что такое День Победы», Сайфетдинова Г.А.;

- зональный семинар «Тенденции и современные технологии по патриотическому воспитанию дошкольников в организации образовательного процесса», публикация в сборнике по материалам семинара, конспект сценария «Технологии нравственно- патриотического воспитания дошкольников», Хабибуллина Л.Р.;

- городской семинар «Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников посредством музыкально- образовательной деятельности», выступление «Формирование знаний о семье, о своих близких путем применения народных сказок», Сайфетдинова Г.А.;

- городской семинар «Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников посредством музыкально- образовательной деятельности», мастер- класс «Модель «Танцевальный пазл как эффективное средство приобщения детей старшего дошкольного возраста к народной культуре», Низамиева О.Н.;

- городской семинар «Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников посредством музыкально- образовательной деятельности», мастер- класс «Применение музыкальных ИКТ игр при ознакомлении с народным творчеством», Ахметзянова О.С.

Выводы: проводимая работа, направленная на формирование у детей нравственных ценностных ориентаций, приобщение семьи к решению задач духовно-нравственного воспитания дошкольников, находит отклик у детей и их родителей. А самое главное, что они стали больше заботиться друг о друге, уступать друг другу и помогать. Больше всего нам хочется развивать в детях чувство гордости за свою Родину, вызвать в них восхищение творчеством русского и татарского народов и вместе с тем чувство ответственности за тот кусочек земли, на которой мы живем.

Задача выполнена.

Перспектива: создание благоприятной среды для повышения профессиональной компетентности педагогов по патриотическому воспитанию путем приобщения дошкольников к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, труду родных и близких людей.

Четвертая задача.

Создавать благоприятную социальную среду, обеспечивающую соответствующее возрасту общее развитие ребенка с ОВЗ, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедейственных умений.

Консультации:

- «Функциональное значение дефектолога в ДОУ»;
- «Рекомендации для воспитателей в период адаптации детей»;
- Педагогическая мастерская «Демонстрационный и раздаточный материал для ознакомления дошкольников с народным декоративно-прикладным искусством»;
- «Особенности психофизического развития у детей с ОВЗ»;
- «Взаимодействие учителя –дефектолога и воспитателя коррекционной группы»;
- «Заставим язычок трудиться: методика проведения артикуляционной гимнастики»;
- «Влияние речевого окружения на раннее речевое развитие ребёнка.»;
- «Особенности развития познавательных процессов у детей с РАС»;
- «Общие представления о нормальном и отклоняющемся развитии детей дошкольного возраста»;
- «Как помочь семье, воспитывающей ребёнка с ОВЗ»;
- «Игра, как помощь в развитии ребенка с ОВЗ»;
- «Развитие зрительно-моторной координации у детей с ОВЗ»;

Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.

Мастер-классы:

- «Обучаем детей говорить»;
- «Изготовление игр и пособий на нейропсихологическое развитие детей дошкольного возраста».

Семинар – практикум «Навстречу друг другу»: психологическая готовность педагога к деятельности в условиях инклюзивного образования»

Цель: формирование у педагогов психологической готовности к взаимодействию с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, снятие психологических барьеров.

Задачи:

- повышать психолого-педагогической компетентности педагогов;
- формировать представлений о психологических особенностях семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- проанализировать и определить пути помощи и поддержки семьи ребенка с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации;
- обменяться имеющимся опытом по психолого-педагогическому сопровождению детей с особенностями развития.

Мониторинг: обследование познавательного развития, диагностическое обследование, качественная и количественная оценка действий ребенка 1,5х-2х; 3х лет по методике Е.А.Стребелевой;

Конкурсы для педагогов:

- всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции», диплом 2 степени; Краснова Н.В.;
- всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции», диплом 3 степени; Смирнова Е.В.;
- всероссийский конкурс методических пособий «Завуч», диплом 1 степени; Ибятова А.М.;
- международный образовательно- просветительский портал «ФГОС онлайн», «Лучший методический материал», диплом 1 степени, Мухаметдинова Л.Ш.;
- региональный конкурс для работников образовательных учреждений «Открытые сердца», 1 место, Низамиева О.Н.;
- региональный конкурс для работников образовательных учреждений «Открытые сердца», 3 место, Ахметзянова О.С.;
- региональный конкурс для работников образовательных учреждений «Открытые сердца», участие, Сайфетдинова Г.А.

Конкурсы для детей:

- конкурс рисунков «Татарский орнамент глазами детей»;
- городской конкурс для детей с ОВЗ «Творческие возможности без границ», 2 место;
- городской инклюзивный конкурс декоративно- прикладного и изобразительного искусства «Неповторимое чудо», 2 место;
- городской инклюзивный конкурс декоративно- прикладного и изобразительного искусства «Неповторимое чудо», 3 место;
- V городской конкурс мастеров художественного слова «Яз кояшы», посвященный году национальных культур и традиций РТ, 1 место;
- региональный конкурс «Абилимпикс» «Грани профессий», победитель
- республиканский конкурс творческих работ «Архитектурные фантазии», 1 место;
- республиканский конкурс "Творческий поиск", 1 место;
- республиканский конкурс творческих работ "Навстречу к звездам", 1 место;
- республиканский конкурс- фестиваль "Золотые нотки", 3 место;
- всероссийский творческий конкурс "Весенняя капель", 2 место;
- всероссийский творческий конкурс "Зимние забавы", 1 место;
- всероссийская олимпиада «Умники России», 2 место;
- всероссийская олимпиада «Умники России», 3 место;
- II всероссийский конкурс чтецов “Осени чудесное мгновенье”, лауреат;
- всероссийский конкурс талантов "Игры и игрушки", 4 место;
- всероссийский конкурс для детей и педагогов «Время Знаний», 1 место;
- всероссийский творческий конкурс "Конкурсплюс", 1 место;
- всероссийский творческий конкурс "В гостях у осени", 1 место;
- всероссийский конкурс «Моё удивительное лето», победитель;
- всероссийский творческий конкурс "Новогодняя сказка", победитель;

Выставки:

- оформление стенда «Достижения особенных детей» (декада инвалидов).

Распространение педагогического опыта:

- Республиканский семинар- практикум «Взаимодействие учителя- логопеда, воспитателя и узких специалистов по развитию общих речевых навыков в рамках реализации АОП ДО,

презентация мультимедийной игры «Животный мир нашего края», Ахметзянова О.С., Сайфетдинова Г.А., Мингазова А.Р.;

- выступление в рамках республиканского практического семинара для педагогов ДОО «Особенности работы педагога ДОО с проблемами поведения детей», тема «Разработка этиапов коррекционного процесса в коррекции поведения дошкольника», Мингазова А.Р.;

- выступление на зональном семинаре – практикуме для учителей- логопедов, учителей-дефектологов ДОУ «Современные подходы по профилактике дисграфии и дислексии у детей с ОВЗ», тема «Система логопедической работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», Ахметзянова О.С.;

- выступление на зональном семинаре – практикуме для специалистов, воспитателе ДОУ «Игровые технологии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ», презентация авторского пособия «Мультимедийная дидактическая игра «Поможем Маше», Сайфетдинова Г.А.;

- выступление на городском семинаре – практикуме для специалистов, воспитателе ДОУ «Организация работы с детьми с ОВЗ посредством ИКТ», Ахметзянова О.С.;

- выступление на региональном практико- ориентированном семинаре «Использование электронных образовательных ресурсов в процессе подготовки к занятиям и воспитательным мероприятиям», презентация педагогического опыта «Применение ИКТ как средство активизации познавательной деятельности дошкольников с ОВЗ», Ахметзянова О.С.;

- выступление в региональном семинаре – практикуме для специалистов ДОУ, работающих с детьми с ОВЗ по проблеме «Коррекционно- развивающая работа с детьми с ОВЗ с ментальными нарушениями в условиях ДОУ», презентация методического пособия «Волшебные звуки- как одно из средств интерактивных методов работы с детьми с ОВЗ в развитии слуховой памяти и внимания», Ибятова А.М.;

- участие в городском семинаре – практикуме для специалистов ДОУ «Организация работы с детьми с ОВЗ средствами ИКТ», презентация мультимедийной дидактической игры для детей с ОВЗ «Поможем Маше», Ахметзянова О.С.;

- участие в городском семинаре – практикуме для педагогов- психологов МО № 6 «Психологическое сопровождение речевого развития детей», выступление на тему «Сопровождение педагогом- психологом детей с нарушением речи», Ибятова А.М.;

- публикация на сайте «»Альманах педагога», консультация для педагогов «Сюжетно-ролевая игра как мсредство воспитания и развития ребенка с ОВЗ», Сайфетдинова Г.А.

Работа с родителями:

- анкетирование родителей «Начало обучения» - на определение степени готовности родителей к участию в коррекционном процессе;

- консультация «В игры играем – речь развиваем»;

- консультация «Игры на развитие всех высших психических функций»;

- памятка «Игры для развития тактильного восприятия»;

- рекомендация «Роль взрослого в формировании у детей с ОВЗ самообслуживания»;

- консультация «Задержка психического развития - что это такое?»;

- консультация «Изучение государственных символов с детьми с ОВЗ»;

-консультация «Формирование цветовосприятия и цветоразличения у детей раннего дошкольного возраста»;

-консультация «Особенности нарушений речи у детей с задержкой психического развития»;

- рекомендация «Развивающие интернет-ресурсы для дошкольников»;

- памятка «Роль игрушки для детей раннего дошкольного возраста»;

- консультация «Как помочь семье, воспитывающей ребёнка с ОВЗ»;

- консультация «Родительский авторитет и родительская любовь- основа воспитания ребенка»;

- консультация «Формирование пространственных представлений у детей с ЗПР»;

- консультация «Что значит чтение для ребенка»;

- консультация "Учимся решать задачи";

- буклет "Что такое познавательная деятельность или почему ребенок долго думает";
- картотека «Современной маме: развивающие игры на кухне»;
- буклет-памятка «Рекомендации родителям, воспитывающих детей с ОВЗ».

Работа с полилигвальной гимназией «Адынар- Чаллы»

Практикум: «Развитие речи и воспитание коммуникативной культуры детей из условий создания равных стартовых возможностей для поступления детей в школу».

Получены следующие работы коррекционной работы:

Уровень	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Высокий	9 - 47 %	9 – 37 %	7 - 35 %
Средний	6 – 32 %	10 – 42 %	9 - 45 %
низкий	4 – 21 %	5 – 21 %	4 – 20 %

Выводы: работа по формированию оптимальных условий для коррекции и компенсации недостатков в развитии детей с ОВЗ в течение года велась на хорошем уровне. Особое внимание было уделено работе с детьми с ОВЗ (включая детей - инвалидов). В то же время процент детей с низким показателем усвоения программного материала уменьшился только на 1 % по сравнению с предыдущим годом.

Проблема: увеличение детей со сложной структурой дефекта, для которых характерно более стойкое нарушение познавательных процессов и недоразвитие способности к восприятию и переработке информации, незрелость мотивации к учебной деятельности, снижение уровня работоспособности и самостоятельности.

Перспектива: формирование благоприятного климата для обеспечения равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей путем применения различных технологий, в том числе для инклюзивных групп.

Пятый вопрос.

Формировать благоприятный климат для организации проверки знаний, умений, навыков, педагогической эрудиции через участие в профессиональных коллективных и индивидуальных конкурсах.

Важнейшим элементом образовательной системы является педагог, обладающий ключевыми профессиональными компетенциями, владеющий актуальными образовательными технологиями и активно участвующий в конкурсном движении. Поэтому данной проблеме уделяется повышенное внимание.

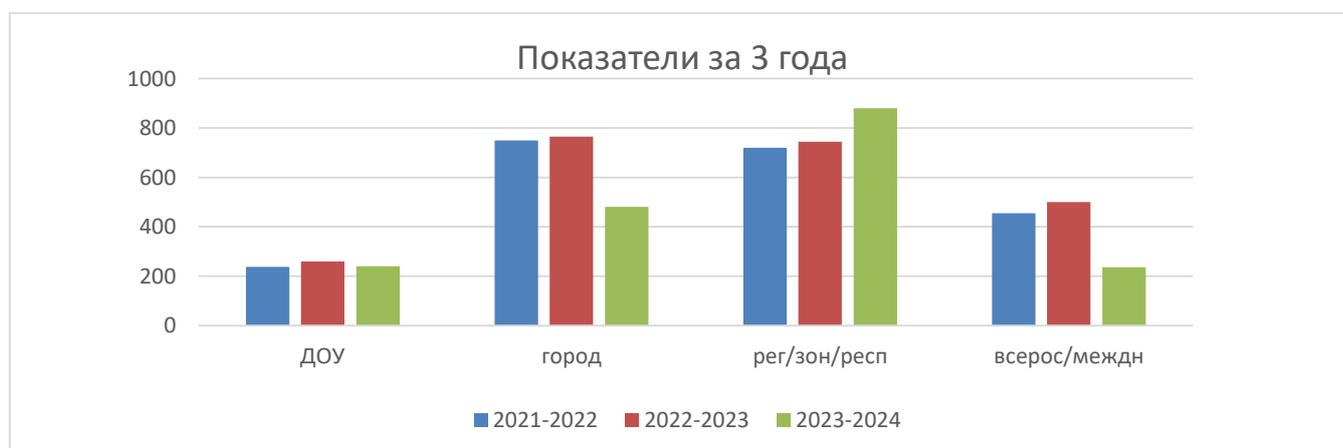
Методическая служба ДОУ представляет собой целостную систему взаимосвязанных мер, нацеленных на обеспечение профессионального роста воспитателя, развитие его творческого потенциала, и в конечном итоге, на повышение качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья воспитанников. Такая работа должна содействовать развитию профессиональной компетентности конкретного педагога в области содержания дошкольного образования, развитию его эрудиции, а также необходимых для педагога – практика свойств и качеств личности. Рост педагогического мастерства воспитателя и специалиста ДОУ – необходимый показатель качества образовательного процесса. Образовательный процесс изменяет в наибольшей мере самого педагога, если он оказывает положительное воздействие на формирование и развитие личности каждого ребенка – дошкольника, обеспечивает единство образования, воспитания и развития. Достижение нового качества дошкольного образования и личности ребенка возможно, только при условии повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

В ДОУ ведется работа по представлению собственного педагогического опыта педагогами детского сада: участие в профессиональных конкурсах (в том числе дистанционных), проведение мастер-классов на муниципальном и региональном уровнях, публикации педагогов в сборниках и

на интернет-порталах педагогических сообществ. В детском саду создана творческая группа по подготовке к конкурсам профессионального мастерства. В состав группы входят воспитатели и специалисты. При планировании конкурсов мы учитываем возможности детского сада, индивидуальные особенности педагогов. Информация о детских конкурсах и о конкурсах профессионального мастерства для педагогов своевременно отправляется на почту, созданную для педагогов нашего детского сада. После детального изучения Положения конкретного конкурсного мероприятия педагоги приступают к разработке алгоритма действий наиболее важных этапов профессионального конкурса. Нужно отметить, что выработанный алгоритм не является постоянным, и может корректироваться по ходу подготовки. Несколько этапов, в зависимости от конкурса могут идти параллельно, и четкой границы между ними нет. Наряду с очными конкурсами активно участвуют в заочных и интернет – конкурсах. Для педагога этап вхождения в конкурс начинается с принятия решения об участии в нем. Участник конкурса определяется не спонтанно, подготовка будущих участников ведется на протяжении нескольких лет (через различные внутрисадовские методические мероприятия, мотивационные беседы и т.д.). Будущие участники привлекаются для работы в группах поддержки участников конкурса (они вовлекаются в подготовку материалов, занятий, присутствуют на самих конкурсных мероприятиях). Бывшие участники конкурсов также принимают активное участие в подготовке следующих конкурсантов, оказывая им методическую и моральную поддержку. Материалы участников конкурса хранятся в методическом кабинете, с ними можно знакомиться, работать, анализировать. В помощь педагогам в методическом кабинете собрана подборка специальной литературы. Кроме того, ведется целенаправленная работа по созданию банка материалов участников конкурсов (в том числе электронный банк).

Таблица по конкурсному движению за три года:

уровень / учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ДОУ	238	260	240
Городские	750	765	481
Региональные/ зональные/ республиканские	720	745	880
Всероссийские/ международные	455	500	236



Несколько лет подряд в ДОУ действует рейтинговая система для всех педагогов. В конце учебного года совет педагогов подводит итоги на учебный год. В критерии рейтинга входит: участие в конкурсах, обмен педагогическим опытом (выступления, публикации), участие на

утренниках, самообразование. Данная форма работы является стимулом для профессионального роста педагогов, это доказано сменой лидеров:

период	Ф.И. О. специалиста/ воспитателя	баллы
2021-2022 учебный год		
1 место	Ахметзянова О.С.	359
	Мухаметдинова Л.Ш.	235
2 место	Огейчук Л.Ф.	356
	Шайхразиева Н.Г.	231
3 место	Низамиева О.Н.	280
	Медникова Е.А.	185
2022-2023 учебный год		
1 место	Ахметзянова О.С.	578
	Смирнова Е.В.	252
2 место	Низамиева О.Н.	467
	Халиуллина Л.У.	240
3 место	Огейчук Л.Ф.	418
	Сафина Л.Р.	192
2023-2024 учебный год		
1 место	Ахметзянова О.С.	295
	Халиуллина Л.У.	230
2 место	Низамиева О.Н.	285
	Мингазова А.Р.	219
3 место	Огейчук Л.Ф.	155
	Сайфетдинова Г.А.	145

Выводы: педагогические конкурсы являются результативной формой повышения профессиональной квалификации, педагогической компетентности. Участие в конкурсах требует тщательной подготовки, в процессе которой педагог становится исследователем собственного педагогического опыта, приобретает знания о новых педагогических технологиях, знакомится с научными разработками в области педагогики и психологии, использует диагностические методы в оценке результатов своего педагогического опыта. Конкурс является для педагога не только формой соревнования в профессиональном мастерстве и способом продемонстрировать свои способности в достижении качественного результата, но и условием обнаружения собственных затруднений, дефицита профессионализма, что, в свою очередь, служит стимулом формирования потребности в профессиональном совершенствовании. Изначально вынужденная работа в конечном итоге приносит удовлетворение и осознание того, что накоплен и систематизирован определённый педагогический опыт и намечены пути для дальнейшего роста педагогического мастерства.

Проблема: по причине кадрового «голода» в 2023-2024 учебном году участие в индивидуальном конкурсном движении педагогов снизилось, так же остается проблема результативности коллективных конкурсов.

Перспектива: продвижение коллективного творчества педагогов, как позитивной формы организации педагогического процесса путем определения конкурсов, в которых необходимо участвовать, создания творческих групп и кураторов данных конкурсов.

Работа с педагогическими кадрами.

Администрация нашего детского сада ведёт целенаправленную работу по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива. В нашем коллективе 20 педагогов, из них 8 (40 %) педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 11 (55%) педагогов имеют первую квалификационную категорию, 1 (5%) педагог не имеет квалификационную категорию.

Всего: 20 педагогов, из них:

- с высшим образованием 18 (90%) педагога;
- со средне-специальным 2 (10%) педагога.

Молодые специалисты продолжают обучение в высших учебных заведениях.

Квалификационная категория педагогов за последние три года увеличилась на 14%.

Общее количество педагогов, имеющих квалификационные категории на май 2024 года.

№		Общая чис - ть работни ков	Всего имеют квалиф. категории		из них				Не имеют кв. категорий		
			кол - во	%	высшую категори ю		первую категори ю		Всего	Прошл и на СЗД	Не прохо дили на СЗД
					кол - во	%	кол - во	%			
1.	Педагогичес кие работники	20	19	95	8	40	11	55	1	-	1

Повышение квалификационной категории педагогов ДОУ в сравнении за 3 года



Повышение квалификации.

За 2023-2024 учебный год повысили свою квалификацию 3 педагога через ИС «Электронное образование» путем дистанционного обучения:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	должность	сроки прохождения курсов	место прохождения курсов
1	Мингазова А.Р.	воспитатель	31.01.2024- 15.02.2024	НГПУ
2	Низамиева О.Н,	музыкальный руководитель	03.04.2024- 18.04.2024	НГПУ
3	Салахова М.В.	воспитатель	14.03.2024- 28.03.2024	НГПУ

Анализируя цифровые данные, можно сделать вывод, что в течение года была предоставлена возможность всем педагогическим работникам пройти обучение на курсах повышения квалификации, педагоги эту возможность реализовали. Педагоги используют полученные знания в своей деятельности, выступают с сообщениями о курсах на методических объединениях, работают в творческих группах. Обучение на курсах способствует росту уровня профессионального мастерства.

Так же повышение уровня педагогической компетентности проводилось посредством углубленной работы по темам самообразования, онлайн- просмотров открытых занятий, выступлений на семинарах, изучение и внедрение в педагогический процесс инноваций.

Для реализации работы по обобщению педагогического опыта использовались различные формы организации работы, в том числе активные и интерактивные: индивидуальные (консультации, оказание адресной методической помощи), групповые (мастер-классы, тематические консультации, совещания), коллективные (семинары-практикумы, обучающие семинары, семинары по обобщению опыта работы, круглые столы, конкурсы педагогического мастерства, открытые занятия, конференции, интерактивная адресная методическая помощь с использованием интернет-ресурсов (тематические вебинары, педагогические олимпиады). Совет педагогов выстраивал свою деятельность как целостную, основанную на достижениях педагогического опыта систему взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на профессионально-личностный рост педагога. В последнее время все больше педагогов стремятся обобщить свой опыт, поделиться с окружающими. Все, что было запланировано-реализовано. В следующем учебном году планируем обобщение опыта на более высоком уровне, путем организации семинара- практикума городского или регионального уровня.

В течение года педагоги повышали профессиональные знания через дистанционное участие в различных методических мероприятиях, активно распространяли накопленный педагогический опыт посредством печатных изданий, размещений информации в интернете, участия в семинарах и конференциях, проектах, вебинарах:

- выступление на городском семинаре – практикуме для педагогов- психологов ДОУ «Психологическое сопровождение речевого развития детей», Ибятова А.М.;
- выступление на городском семинаре – практикуме для инструкторов по физической культуре ДОУ «Реализация проекта «Физкультурная «Воркаут-кидс» площадка для детей 4-7 лет», Сайфетдинова Г.А.;
- городской семинар «Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников посредством музыкально- образовательной деятельности», выступление «Формирование знаний о семье, о своих близких путем применения народных сказок», Сайфетдинова Г.А.;
- городской семинар «Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников посредством музыкально- образовательной деятельности», мастер- класс «Модель «Танцевальный пазл как эффективное средство приобщения детей старшего дошкольного возраста к народной культуре», Низамиева О.Н.;

- городской семинар «Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников посредством музыкально- образовательной деятельности», мастер- класс «Применение музыкальных ИКТ игр при ознакомлении с народным творчеством», Ахметзянова О.С.;
- участие в городском семинаре – практикуме для специалистов ДОУ «Организация работы с детьми с ОВЗ средствами ИКТ», презентация мультимедийной дидактической игры для детей с ОВЗ «Поможем Маше», Ахметзянова О.С.;
- участие в городском семинаре – практикуме для педагогов- психологов МО № 6 «Психологическое сопровождение речевого развития детей», выступление на тему «Сопровождение педагогом- психологом детей с нарушением речи», Ибятова А.М.;
- выступление на зональном семинаре – практикуме для учителей- логопедов, учителей- дефектологов ДОУ «Современные подходы по профилактике дисграфии и дислексии у детей с ОВЗ», Ахметзянова О.С.;
- выступление на зональном семинаре – практикуме для специалистов, воспитателе ДОУ «Игровые технологии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ», Сайфетдинова Г.А.;
- зональный семинар «Тенденции и современные технологии по патриотическому воспитанию дошкольников в организации образовательного процесса», презентация ИКТ- игры «Путешествие по родному городу Набережные Челны», Мингазова А.Р.;
- зональный семинар «Тенденции и современные технологии по патриотическому воспитанию дошкольников в организации образовательного процесса», публикация в сборнике по материалам семинара, конспект сценария «Что такое День Победы», Сайфетдинова Г.А.;
- зональный семинар «Тенденции и современные технологии по патриотическому воспитанию дошкольников в организации образовательного процесса», публикация в сборнике по материалам семинара, конспект сценария «Технологии нравственно- патриотического воспитания дошкольников», Хабибуллина Л.Р.;
- выступление на зональном семинаре – практикуме для специалистов, воспитателе ДОУ «Игровые технологии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ», презентация авторского пособия «Мультимедийная дидактическая игра «Поможем Маше», Сайфетдинова Г.А.;
- выступление на региональном практико- ориентированном семинаре «Использование электронных образовательных ресурсов в процессе подготовки к занятиям и воспитательным мероприятиям», презентация педагогического опыта «Применение ИКТ как средство активизации познавательной деятельности дошкольников с ОВЗ», Ахметзянова О.С.;
- выступление в региональном семинаре – практикуме для специалистов ДОУ, работающих с детьми с ОВЗ по проблеме «Коррекционно- развивающая работа с детьми с ОВЗ с ментальными нарушениями в условиях ДОУ», презентация методического пособия «Волшебные звуки- как одно из средств интерактивных методов работы с детьми с ОВЗ в развитии слуховой памяти и внимания», Ибятова А.М.;
- республиканский семинар- практикум «Взаимодействие учителя- логопеда, воспитателя и узких специалистов по развитию общих речевых навыков в рамках реализации АОП ДО, презентация мультимедийной игры «Животный мир нашего края», Ахметзянова О.С., Сайфетдинова Г.А., Мингазова А.Р.;
- выступление в рамках республиканского практического семинара для педагогов ДОО «Особенности работы педагога ДОО с проблемами поведения детей», тема «Разработка этиапов коррекционного процесса в коррекции поведения дошкольника», Мингазова А.Р.;
- публикация на сайте «»Альманах педагога», консультация для педагогов «Сюжетно- ролевая игра как средство воспитания и развития ребенка с ОВЗ», Сайфетдинова Г.А.;

- публикация на тему «Роль пальчиковых игр в развитии речи детей» в республиканской детско-юношеской газете «Көмеш кыңгырау»;
- публикация в сборнике "Театрализованная деятельность как средство обучения детей второму языку в полилингвальных группах".

В рамках республиканского семинара «Взаимодействие учителя- логопеда, логопеда и узких специалистов по развитию общих речевых навыков в рамках реализации АООП ДОУ»:

- публикация мультимедийной игры по развитию речи для детей с ОВЗ «Животный мир нашего края», Ахметзянова О.С., Сайфетдинова Г.А., Мингазова А.Р.;
- Всероссийский онлайн- вебинар «Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного сопровождения»- Медникова Е.А., Ахметзянова О.С., Ибятова А.М., Краснова Н.В.;

Педагоги детского сада активно транслировали свой педагогический опыт на разных сайтах для педагогов.

В течение года коллектив педагогов представляли ДОУ на конкурсах различного уровня и занимали призовые места:

- конкурс «Лучший уголок по полилингвальной модели образования»;
- диплом 1 степени в районном конкурсе «Авторские игры и методические пособия с использованием материалов учебно- методического комплекта (УМК) по обучению детей родному языку и этнокультурного регионального составляющего (ЭРС), номинация «Лучшая авторская ИКТ- игра», Низамиева О.Н.;
- диплом 2 степени в районном конкурсе «Авторские игры и методические пособия с использованием материалов учебно- методического комплекта (УМК) по обучению детей родному языку и этнокультурного регионального составляющего (ЭРС), номинация «Лучшая авторская игра», Смирнова Е.В.;
- региональный конкурс для работников образовательных учреждений «Открытые сердца», 1 место, Низамиева О.Н.;
- региональный конкурс для работников образовательных учреждений «Открытые сердца», 3 место, Ахметзянова О.С.;
- региональный конкурс для работников образовательных учреждений «Открытые сердца», участие, Сайфетдинова Г.А.
- всероссийский конкурс методических разработок педагогов по здоровьесбережению, 1 место, Огейчук Л.Ф.;
- всероссийский конкурс «Оздоровительные игры для детей», 2 место, Халиуллина Л.У.;
- всероссийский конкурс методических пособий «Игры для развития дыхания», 1 место, Ибятова А.М.;
- всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции», диплом 2 степени; Краснова Н.В.;
- всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции», диплом 3 степени; Смирнова Е.В.;
- всероссийский конкурс методических пособий «Завуч», диплом 1 степени; Ибятова А.М.;
- международный образовательно- просветительский портал «ФГОС онлайн», «Лучший методический материал», диплом 1 степени, Мухаметдинова Л.Ш.;
- диплом 1 степени международного конкурса «Нравственно- патриотическое воспитание», презентация игры «Моя Россия», Шарафеева В.М..

Вывод: педагоги проявляют интерес к новым знаниям, активно участвуют в конкурсном движении различного уровня.

Проблема: низкая мотивация для формирования творческого потенциала из-за большой нагрузки на педагогов.

Перспектива: поддержка и поощрение творческих педагогов, выявляющих талантливых детей, распространяющих передовой педагогический опыт и повышающих престиж педагогической профессии.

Результаты выполнения образовательных программ

В ДОУ созданы необходимые условия для развития, воспитания и обучения детей в соответствии с программными требованиями:

- помещение и оборудование соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНа;

- в группах организованы развивающие зоны: учебная, игровая, отдыха, самостоятельной художественной и творческой деятельности; для всестороннего развития детей вне ООД в групповых помещениях организованы физкультурно-оздоровительные уголки, книжные, театрализованные.

Вопросы диагностики уровня усвоения детьми программного материала отражены в годовом плане работы ДОУ. Запланированы консультации, педагогические часы, беседы по вопросам организации диагностики. На педагогических советах обсуждаются результаты диагностики и развития каждого ребенка, выявляются причины недостаточного усвоения программного материала, затем намечается индивидуальная работа с каждым ребенком по проблемным вопросам. На основе полученных результатов делаются выводы, составляются рекомендации по организации индивидуальной работы для воспитателей, специалистов и родителей по дальнейшей работе.

Усвоение детьми программного материала подлежит систематическому контролю со стороны администрации: заведующим детским садом, медицинским персоналом. Используется тематический, оперативный контроль (в соответствии с годовым планом), наблюдение педагогического процесса, анализ диагностических карт, анализ календарных и перспективных планов педагогов, самоотчеты воспитателей о проделанной работе, отчеты на педсоветах, беседы с детьми, тематические праздники и развлечения. Результаты контроля отражаются в тематических справках, отчетах воспитателей и специалистов на педсоветах, в диагностических картах, таблицах, диаграммах.

Для более полного усвоения программного материала педагоги на ОД используют различные формы и методы обучения и воспитания детей, задания на развитие логики, умение обобщать, сравнивать, делать выводы, задания поискового характера, проблемные ситуации, схемы, занимательные задания, развивающие дидактические игры, головоломки, задания-эксперименты, опыты, игровые задания. На основе диагностических карт воспитатели дифференцированно подходят к обучению. Исходя из индивидуальных особенностей и уровня развития каждого ребенка, предлагают задания разной степени сложности. Для поддержания интереса к учебной деятельности активно используются игровые, интерактивные, традиционные и нетрадиционные формы, методы и приемы обучения.

Мониторинг качества усвоения программного материала детьми показал следующие результаты:

Результаты мониторинга образовательного процесса на конец учебного года показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне (результаты представлены в таблицах).

Всего обследовано 146 воспитанников. Из них имеют:

Высокий уровень: 102 ч. – 70 %;

Средний уровень: 38 ч. – 26 %.

Низкий уровень: 6 ч. – 4 %

Наиболее высокие результаты у детей старших и подготовительных группах, более низкие показатели в младших группах. Объяснения низким результатам следующие: длительная адаптация некоторых детей в младших группах, частые отсутствия по причине и без неё, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

В ДОУ созданы необходимые условия для развития, воспитания и обучения детей в соответствии с программными требованиями:

- помещение и оборудование соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПина;
- в группах организованы развивающие зоны: учебная, игровая, отдыха, самостоятельной художественной и творческой деятельности;
- для всестороннего развития детей вне ОД в групповых помещениях организованы физкультурно-оздоровительные уголки, книжные, театрализованные.

Вопросы диагностики уровня усвоения детьми программного материала отражены в годовом плане работы ДОУ. Планируются консультации, педагогические часы, беседы по вопросам организации диагностики. На педагогических часах обсуждаются результаты диагностики и развития детей, выявляются причины недостаточного усвоения программного материала, затем намечается индивидуальная работа с каждым ребенком по проблемным вопросам.

На основе полученных результатов делаются выводы, составляются рекомендации по организации индивидуальной работы для воспитателей, специалистов и родителей по дальнейшей работе.

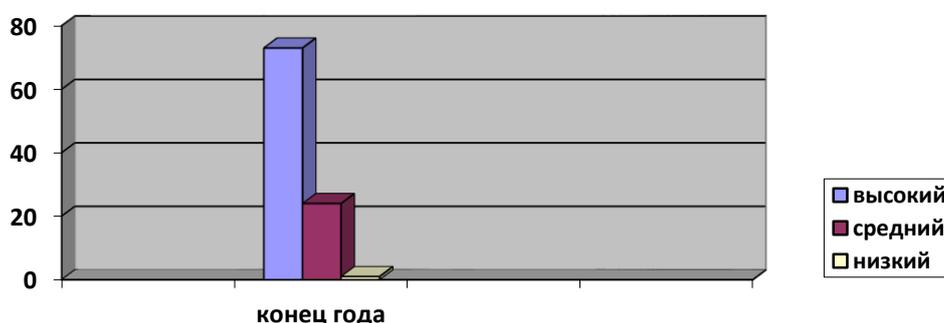
Усвоение детьми программного материала подлежит систематическому контролю со стороны администрации: заведующим детским садом, медсестрой. Используются тематический, оперативный, предупредительный контроль (в соответствии с годовым планом), наблюдение педагогического процесса, анализ диагностических карт, анализ календарных и перспективных планов педагогов, самоотчеты воспитателей о проделанной работе, отчеты на педсоветах, беседы с детьми, тематические праздники и развлечения. Результаты контроля отражаются в тематических справках, отчетах воспитателей и специалистов на педсоветах, в диагностических картах, таблицах, диаграммах.

Для более полного усвоения программного материала педагоги на ОД используют различные формы и методы обучения и воспитания детей, задания на развитие логики, умение обобщать, сравнивать, делать выводы, задания поискового характера, проблемные ситуации, схемы, занимательные задания и задачи – шутки, развивающие дидактические игры, головоломки, задания-эксперименты, опыты, игровые задания. На основе диагностических карт воспитатели дифференцированно подходят к обучению. Исходя из индивидуальных особенностей и уровня развития каждого ребенка, предлагают задания разной степени сложности. Для поддержания интереса к учебной деятельности активно используются игровые, традиционные и нетрадиционные формы, методы и приемы обучения.

Программный материал по образовательной области **«Физическое развитие»** освоен воспитанниками всех возрастных групп на высоком уровне: по итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала.

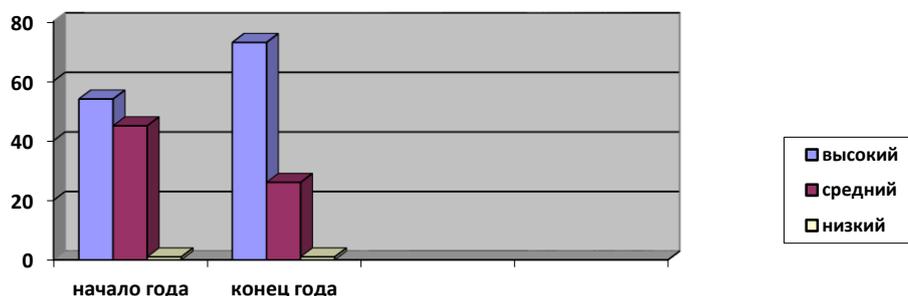
Итого по образовательной области «Физическое развитие»:

уровни	кол-во детей	%
высокий уровень	107	73%
средний уровень	35	24%
низкий уровень	4	3%



В средней и старшей группе дети закрепляли свои двигательные навыки, и совершенствовали их. Те дети, которые стабильно посещали детский сад, показали хороший результат в освоении программы. Заметно улучшилось качество выполнения таких видов движений как прыжки на 2х ногах, лазание по гимнастической стенке, метание мешочков в даль и цель, владение мячом. Планируется включить в программу занятия комплексы упражнений по оздоровительной гимнастике, корригирующей гимнастике, профилактике плоскостопия, по развитию выносливости, упражнения на развитие силы ног (при толчке в прыжках), а также игры и упражнения для часто болеющих детей. Дети подготовительной группы показали результаты, соответствующие норме их физического развития. Заметно улучшилось качество выполнения основных видов движений таких как прыжки на двух ногах, владение мячом, метание предметов в цель и в даль. По навыкам, знаниям, результатам физической подготовленности детей - дети готовы к переходу в школу. Следует провести беседу с родителями по профилактике сколиоза, по причине наличия у детей проблем с осанкой. Для педагогического просвещения организовывать подборку методической литературы для родителей.

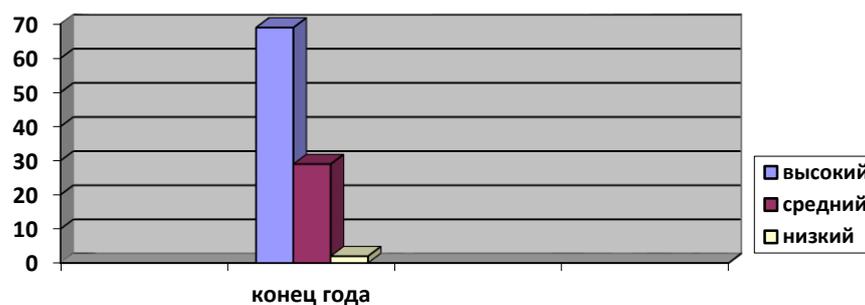
Сравнительная диаграмма на начало и конец учебного года по образовательной области «Физическое развитие»



Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» на хорошем уровне.

Итого по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»:

уровни	кол-во детей	%
высокий уровень	100	69%
средний уровень	42	29 %
низкий уровень	4	2 %

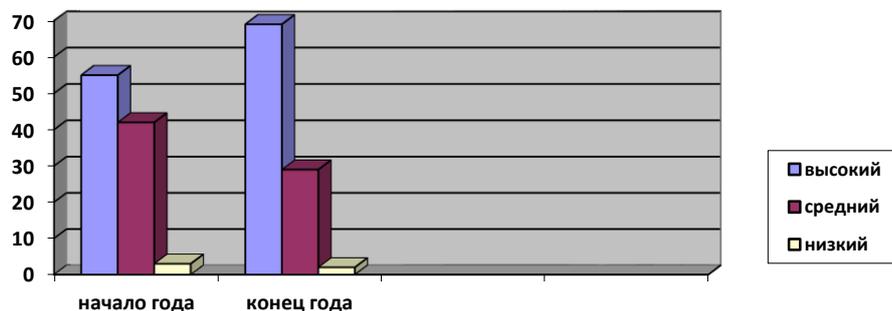


Высокие результаты у детей подготовительной к школе группам. Этому способствовали:

- заинтересованность к обучению;
- развитие внимания и памяти детей;
- активное участие родителей.

Но в то же время некоторые дети не могут справиться с задачами дидактических игр, не всегда соблюдают правила игры. В целях устранения этих проблем, педагогам необходимо развивать у детей способности самоконтроля и самооценки, уделять внимание на организацию деятельности с учетом индивидуальных особенностей (особенно в логопедических группах). Таким образом организовать взаимодействие с ребенком надо так, чтобы оно было направлено на формирование позитивной социализации и личностного развития дошкольника. Это один из важнейших задач педагога.

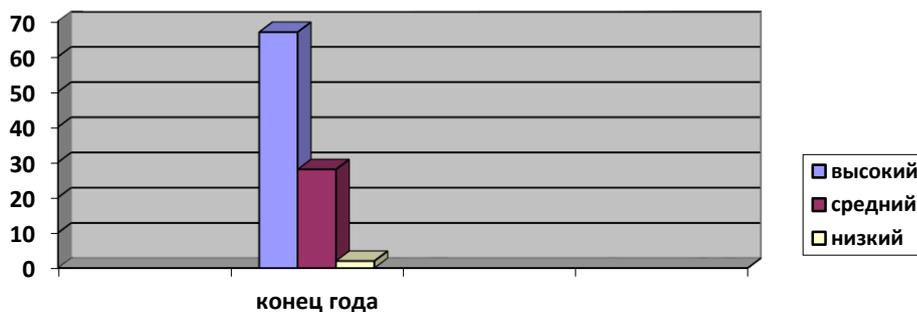
Сравнительная диаграмма на начало и конец учебного года по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»



Анализ показателей мониторинга освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что наблюдается хорошая динамика по усвоению программного материала. Высокие результаты показали воспитанники подготовительной к школе группе.

Итого по образовательной области «Познавательное развитие»:

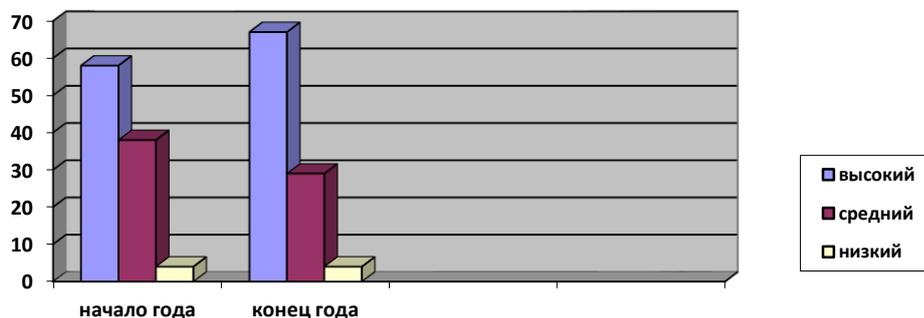
уровни	кол-во детей	%
высокий уровень	98	67 %
средний уровень	41	28 %
низкий уровень	7	5 %



В течение всего периода педагоги развивали интерес детей к различным областям деятельности:

- любознательность и познавательную мотивацию;
- формировали познавательные действия, развивали воображение и творческую активность;
- формировали первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве;
- формировали представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формировали представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

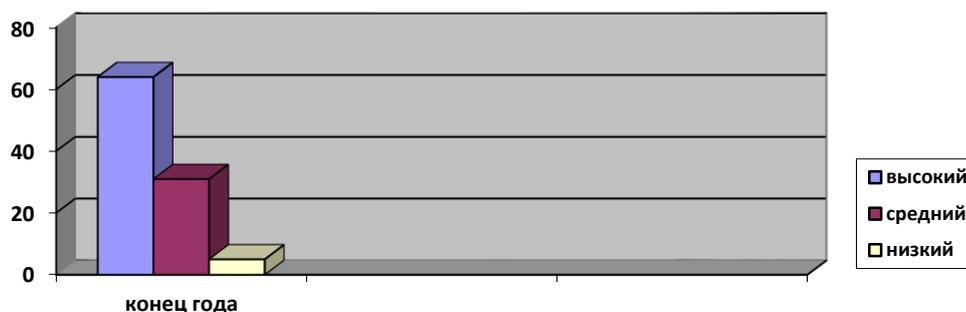
Сравнительная диаграмма на начало и конец учебного года по образовательной области «Познавательное развитие»



Мониторинг по образовательной области «Речевое развитие» показал динамику роста показателей освоения дошкольниками программного материала.

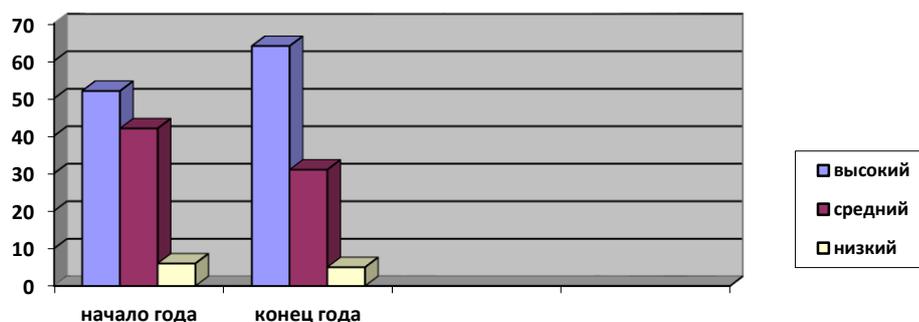
Итого по образовательной области «Речевое развитие»

уровни	кол-во детей	результат
высокий уровень	94	64 %
средний уровень	44	31 %
низкий уровень	8	5 %



Дети владеют достаточным словарным запасом, свободно общаются с педагогами, родителями, сверстниками. Употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения. Умеют аргументированно оценивать высказывания сверстников. Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения, по опорным схемам и по сюжетным картинкам составляют рассказы. Но вместе с тем есть и определенные трудности: дети трудно определяют твердость- мягкость, звонкость – глухость заданных звуков в слове.

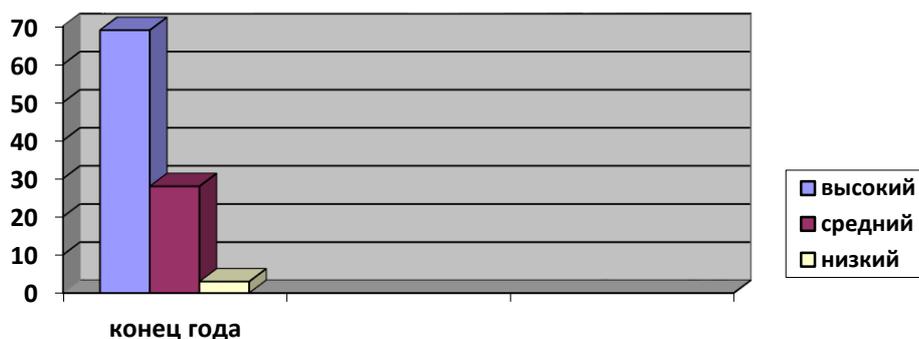
Сравнительная диаграмма на начало и конец учебного года по образовательной области «Речевое развитие»



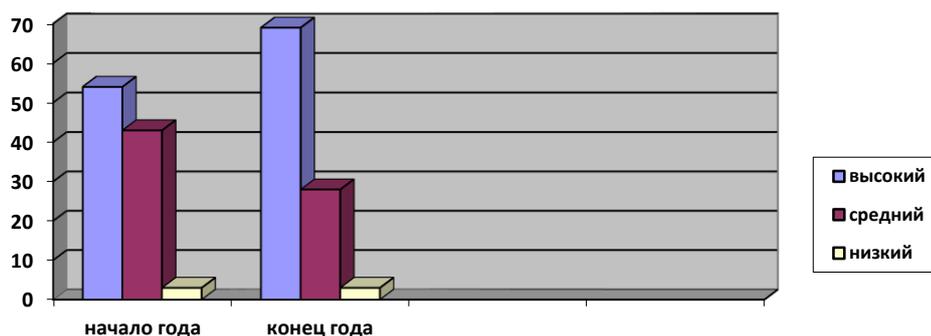
Программный материал **образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»** освоен детьми на хорошем уровне. Высокие результаты у воспитанников подготовительных к школе группах. Необходимо продолжать приобщать дошкольников к словесному искусству, в том числе развитию художественного восприятия . Необходимо вести индивидуальную работу с теми детьми, которые показали низкие результаты по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, совершенствовать умения изображать предметы по памяти и с образца. Во всех группах надо продолжать работу по формированию интереса к музыке, закреплять вокальные умения, желание выполнять танцевальные движения.

Итоги по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

уровни	кол-во детей	%
высокий уровень	101	69%
средний уровень	40	28 %
низкий уровень	5	3 %



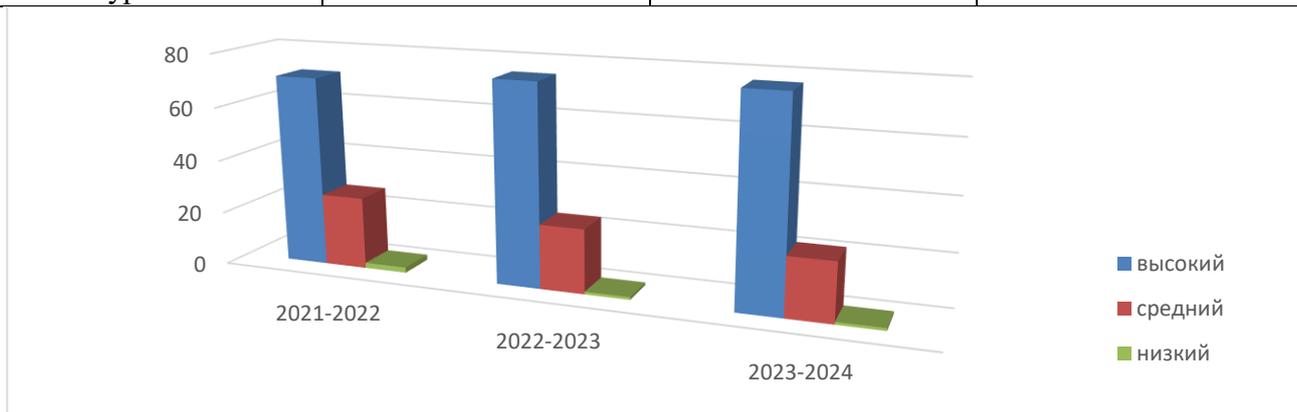
Сравнительная диаграмма на начало и конец учебного года по образовательной области “Художественно- эстетическое развитие”



Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям на конец учебного года являются хорошими.

За три года воспитанники ДОУ достигли следующих результатов усвоения программного материала

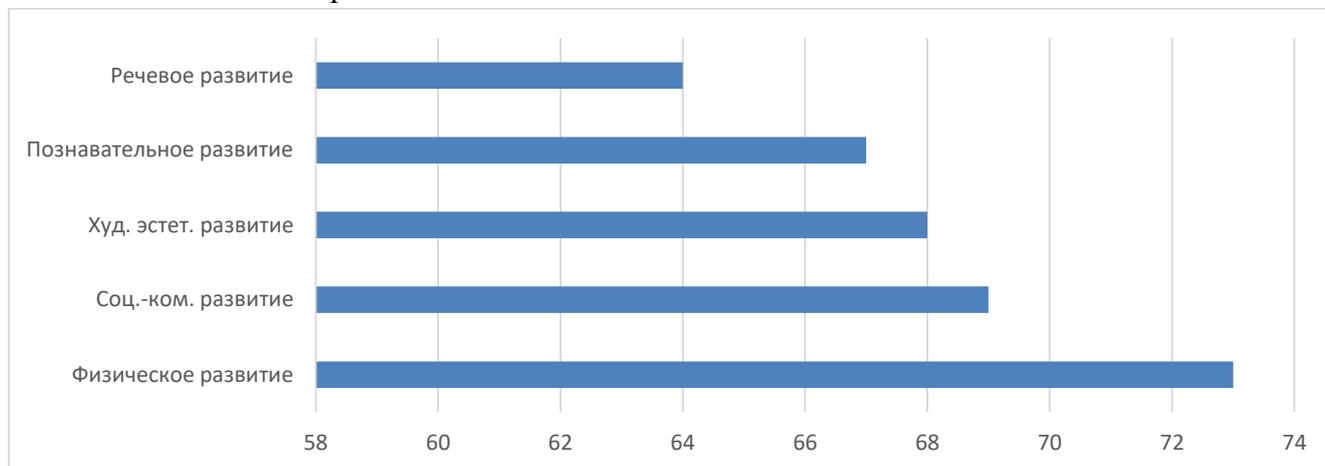
уровни	2021-2022	2022-2023	2023-2024
высокий уровень	71%	75%	77%
средний уровень	27%	24%	22%
низкий уровень	2%	1%	1%



По результатам, полученным за три года, прослеживается стабильный результат, что свидетельствует о повышении качества работы педагогического состава учреждения.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок по образовательным областям:

1. «Физическое развитие»;
2. «Социально- коммуникативное развитие»;
3. «Художественно- эстетическое развитие»;
4. «Познавательное развитие»;
5. «Речевое развитие».



Вывод

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями усвоения программного материала при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Этому способствует правильно построенный процесс, создана предметно-развивающая среда, профессионализм педагогов, индивидуальный дифференцированный подход к детям, использование в работе разного дидактического материала, качественное проведение занятий с детьми, партнерские отношения с семьями воспитанников..

Анализ полученных результатов позволяют говорить о хорошем уровне освоения программных задач. Дальнейшее повышение качества образования в ДОО ориентировано на повышение уровня педагогической компетентности педагогического коллектива в области новых методических разработок по внедрению ФОП ДО.

Проблема: образовательные области «Речевое развитие» и «Познавательное развитие» в сравнении с другими, данные области требует дальнейшей работы.

Перспектива: планируем определить данную проблему как годовую задачу, решение которой будут следующие формы работы: семинар-практикум, смотр-конкурс, тематическая проверка, педагогический совет.

Работа психологической службы детского сада

Цель: Создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Оптимизировать работу в укреплении психологического здоровья дошкольников, с помощью формирования представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
2. Оказание помощи в повышении профессиональной компетентности педагогов в области освоения информационно-коммуникационных технологий и дистанционных форм обучения.

3.Создание оптимальных условий для повышения психологической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования детей, с помощью разнообразных форм работ с социальными партнерами ДОУ.

Достижение целей и задач осуществлялось через следующие направления работы:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование;
- психологическое просвещение;
- организационно-методическая работа.

В ходе решения задач выявлено следующее:

1 задача: С помощью администрации детского сада, педагогическим персоналом были созданы условия, для оптимизации работы в укреплении психологического здоровья дошкольников через регулярную работу в подготовке педагогов в использовании антистрессовой гимнастики и психогимнастики в режимных моментах в группе. Для реализации работы по укреплению психического здоровья, проводились занятия с использованием нейропсихологических упражнений, психогимнастики и антистрессовой гимнастики. Занятия проводились 1 раз в неделю, в диадах, и группах по 8 детей, длительность занятия 15-30 мин в зависимости от возраста. В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, регулировать свое дыхание, справляться со своими эмоциями. Все игры и упражнения построены с учетом особенностей их физического и психического развития. В результате дети стали более собранными, ответственными, улучшилось понимание своего эмоционального состояния. Также с педагогами проводились консультации по использованию антистрессовой гимнастики и психогимнастики. Это дало результаты, дети в стрессовых ситуациях с помощью педагогов научились сбрасывать напряжение, регулировать свое дыхание. Были проведены консультации для родителей «Что такое гиперопека?», «Детская агрессия», «Детские конфликты как их решать?». Консультации для педагогов по сохранению психического здоровья: «Детские конфликты. Как их решать?».

Вывод: Оптимизация работы в укреплении психологического здоровья дошкольников, с помощью формирования представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности дала хорошие результаты. Дети стали более собранными, ответственными, улучшилось понимание своего эмоционального состояния, что способствует рациональному условию для их полноценного развития в детском саду с учетом возрастных и личностных особенностей.

Проблема: для более лучших результатов в укреплении психологического здоровья дошкольников необходима систематичность в проведении упражнений, так как не все педагоги использовали рекомендации в своей работе, обращались за помощью к педагогу-психологу.

Перспектива: Продолжать работу с воспитателями по использованию и закреплению данных упражнений в группах в режимных моментах, провести с родителями ряд практических занятий по применению психогимнастики и кинезиологических

упражнений в домашних условиях. В детском саду обучается и воспитывается 212 детей, количество групп – 11, в том числе две группы инклюзивного обучения и одна группа с ОДА. Психологическим сопровождением были охвачены все дети ДОО. Социальный статус семей воспитанников ДОО свидетельствуют о том, что:

Критерии	Количество семей
Общее количество семей: 243	
Полных	138
Неполных	25
Многодетных	31
Проблемных	1
Опекунство	-
С инвалидностью	17

Для выявления ранней дезадаптации в течение 4-х месяцев (июль-октябрь) под наблюдением находились две группы раннего возраста – 39 детей и одна инклюзивная группа – 16 детей, 2 мл. гр -1 ребенок. В процессе наблюдения были оформлены адаптационные листы.

Анализ показал:

№ гр	Кол . детей	Формы адаптации				
		легкая	средняя	тяжелая	адаптирующи еся	Непосещают ДОО
№4	16	14(88%)	1(6%)	0	0	1(6%)
№5	16	8(50%)	3 (20%)	2 (12%)	1 (6%)	2(12%)
№6	23	10(43%)	3 (13%)	2(8%)	3 (14%)	5 (22%)
№8	1	1(100%)	0	0	0	0
итого	56	33(59%)	7(13%)	4(7%)	4 (7%)	8(14%)

Режим на период адаптации:

1. Постепенное наполнение групп (прием по 2-3 малышей в день);
2. Неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2-3 часа, возможное пребывание вместе с мамой);

В период адаптации к дошкольному учреждению были организованы игры на облегчение адаптации (картотека). В период с ноября по май велась групповая коррекционно-развивающая работа с детьми группы раннего возраста и 2-й младшей группы по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2 - 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» с целью преодоления стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.

Занятия проводились 1 раз в неделю по 15 минут в условия группы. Всего в рамках программы было проведено 17 занятий. В результате данной работы дети совершенствовались

коммуникативные, игровые и двигательные навыки, развивали познавательные процессы. К концу года все почти все дети адаптировались к условиям дошкольного учреждения. Тяжелая степень адаптации проходит у детей, которые часто пропускают ДООУ по разным причинам.

Сравнительный анализ адаптации детей

Учебный год	Начало учебного года (в %)		
	легкая	средней тяжести	тяжелая
2020/21	58%	42%	-
2021/22	61%	39%	-
2022/23	63%	34%	3%
2023/24	59%	33%	7%

Проведена консультация на пед.чате воспитателей адаптационных групп по облегчению адаптационного периода. Присутствующие дополнили свои знания новыми эффективными играми.

Благодаря данным мероприятиям были получены хорошие результаты. Работу в данном направлении необходимо продолжать.

Для реализации работы по укреплению психического здоровья, проводились занятия с использованием нейропсихологических упражнений, психогимнастики и антистрессовой гимнастики. Занятия проводились 1 раз в неделю, в диадах, и группах по 8 детей, длительность занятия 15-30 мин в зависимости от возраста. В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, регулировать свое дыхание, справляться со своими эмоциями. Все игры и упражнения построены с учетом особенностей их физического и психического развития.

В результате дети стали более собранными, ответственными, улучшилось понимание своего эмоционального состояния.

Также с педагогами проводились консультации по использованию антистрессовой гимнастики и психогимнастики. Это дало результаты, дети в стрессовых ситуациях с помощью педагогов научились сбрасывать напряжение, регулировать свое дыхание.

Были проведены консультации для родителей «Что такое гиперопека?», «Детская агрессия», «Детские конфликты. Как их решать?»

Консультации для педагогов по сохранению психического здоровья: «Детские конфликты. Как их решать?».

Так же для реализации данной задачи были проведены следующие диагностики:

1. Экспресс-диагностика познавательной сферы (Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко)

Диагностика познавательной сферы была направлена на изучение индивидуальных и возрастных особенностей познавательной и эмоциональной сферы дошкольников разных возрастных групп. Используя игровой материал и психологические методики, были изучены индивидуальные особенности восприятия, внимания, памяти, мышления детей, уровень тревожности и самооценки дошкольников. Проведение подобных психологических обследований дало возможность своевременно выявить «проблемные зоны» в познавательной деятельности и эмоциональной сфере дошкольников. Были разработаны рекомендации для родителей дошкольников, а также для воспитателей по различным вопросам воспитания и развития детей. Анализируя результаты диагностики, в начале и в конце учебного года, можно сделать вывод, что к концу учебного года, дети всех возрастных групп, улучшили свои показатели. Причиной имеющих низких показателей развития на конец года является наличие в группах двуязычных, часто болеющих детей, а также детей с ОНР.

Экспресс диагностика проводилась во всех возрастных группах.

2- младшие группы. Из 44 детей, присутствовали во время диагностики 32 детей.

Высокий уровень – 25(78%)

Средний -7(22%),

Низкий -0

Средние группа, в группах 26 детей. Отсутствовало 6 человек. 20 детей присутствовали при диагностике..

Высокий – 13 (65%);

Средний - 6(30%) ;

Низкий – 1(5%)

Старшая группа, в группе 49 детей, Отсутствует 10 человек. В диагностике участвовало 39 детей. Высокий – 29 (74%);

Средний - 10(26%) ;

Низкий – 0

По результатам диагностики проведенной в старшей группе можно сделать следующий *Вывод*: Стоит обратить внимание на умение детей рисовать человека (мышление), тренировать память, слуховое внимание.

Подготовительная группа В группах 28 детей. Приняло участие 23 ребенка.

Высокий уровень развития познавательной сферы – 9 (39%)

Средний уровень развития познавательной сферы – 13(57%).

Ниже среднего уровня – 1ребенок (4%)

На основании диагностики, с детьми проводилась работа по следующим направлениям:

-развитие слухового и зрительного внимания

-развитие логического мышления

-развитие речи, словесно-логического мышления, умения находить причинноследственные связи

-тренировать умение пользоваться ножницами, развивать мелкую моторику рук

-развивать образные и пространственные представления

2. В ноябре - декабре 2023 года в подготовительных группах была проведена экспресс-диагностика интеллектуальных способностей детей «МЭДИС»

(Е.И.Щелбанов, И.С.Аверина, Е.Н.Задорина). Задания методики были направлены на выявление словарного запаса и общей осведомленности детей об окружающем мире, на понимание качественных и количественных соотношений, на выявление уровня логического мышления и выявление математических способностей. В результате исследования были получены следующие результаты: Списочный состав группы 28 человека, на диагностике присутствовало 19 детей. По результатам диагностики 1 человек имеют уровень развития интеллектуальных способностей выше возрастной нормы. У 9 человек уровень развития интеллектуальных способностей соответствует возрастной норме. У 9 детей уровень развития интеллектуальных способностей ниже возрастной нормы, это связано с тем, возраст детей ниже заявленного в методике возраста.

В период с октября - по ноябрь была проведена эмоционально-личностная диагностика детей старших и подготовительных к школе групп по методикам: «Кактус», «Лесенка», «Страхи в домиках», «Два дома», «Рисунок семьи», «Рисунок несуществующего животного» и др. Обследование проводилось индивидуально. В результате обследования были выявлены дети «группы риска»: популярные и неблагополучные, тревожные, гиперактивные, агрессивные дети; дети с низкой самооценкой; дети, у которых страхи выше нормы. Дошкольники, которые имеют проблемы, были включены в список детей для занятий с психологом, в отдельных случаях с дефектологом. С родителями детей «группы риска» были проведены индивидуальные консультации.

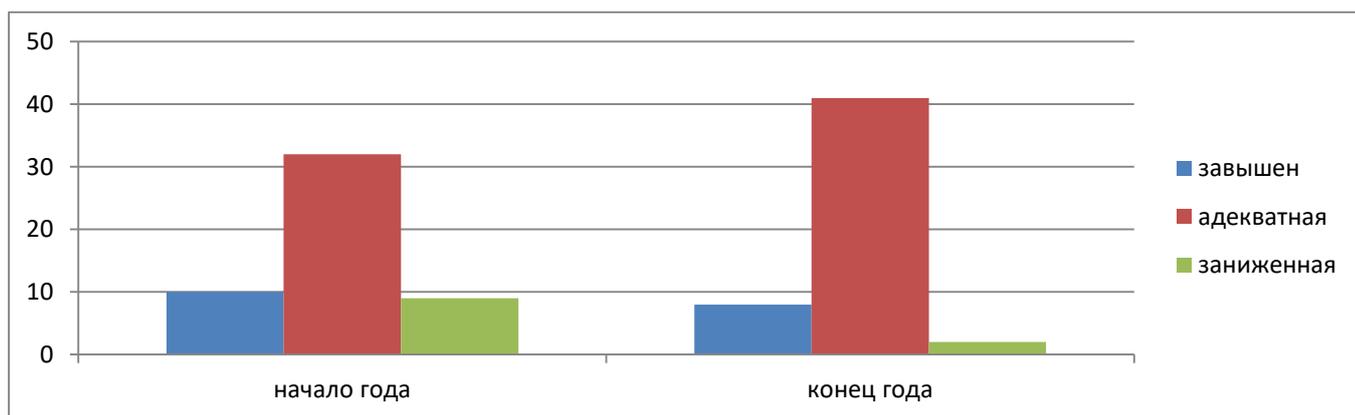
Изучение статуса каждого ребенка в старших и подготовительной группах, характера отношений со сверстниками осуществлялось с помощью экспресс-социометрии. По результатам обследования выявилось, что характер отношений ребят со сверстниками положительный. Дети

имеют положительные выборы, но есть ребята, которые являются изолированными, т.е. не имеют ни одного предпочтения у сверстников (в беседе с воспитателями выяснилось, что такие дети очень редко посещают ДООУ, поэтому их ребята не выбрали). Воспитателям были предложены рекомендации: особое внимание следует уделить детям, относящимся к категории «непринятые». Воспитателям наблюдать за игровой деятельностью детей: организовать совместную игровую деятельность с ребятами, учитывая их предпочтения. На занятиях и в свободной игровой деятельности акцентировать внимание на успехах «изолированных» детей, хвалить при детях в группе.

С целью определения самооценки была проведена методика «Лесенка».

Были получены следующие данные:

Рис.7, 8 Подготовительная, 23 детей



Типы самооценок в начале года и в конце года

Не всегда самооценка дошкольников была адекватной и соответствовала его реальным проявлениям. Воспитателям и родителям были предложены рекомендации как формировать адекватную самооценку у дошкольников. С детьми с неадекватной низкой и завышенной самооценкой проводились коррекционно-развивающие занятия, в результате которых сформировалась адекватная самооценка.

В старшей группе в ноябре была проведена диагностика эмоционального благополучия в ДООУ (Т. С. Воробьева): отношение к детскому саду, режимным моментам, к занятиям, к игре. Выявлено:

- 79% детей ходят в дошкольное учреждение с удовольствием,
- 21% нейтральное отношение к детскому саду.

Отношение к занятиям:

- у 68%-хорошее,
- у 7%-плохое,
- у 25%-нейтральное.

Отношение ко сну:

- у 8% детей - хорошее,
- у 24%-плохое,
- у 68 %-нейтральное.

Отношение к обеду:

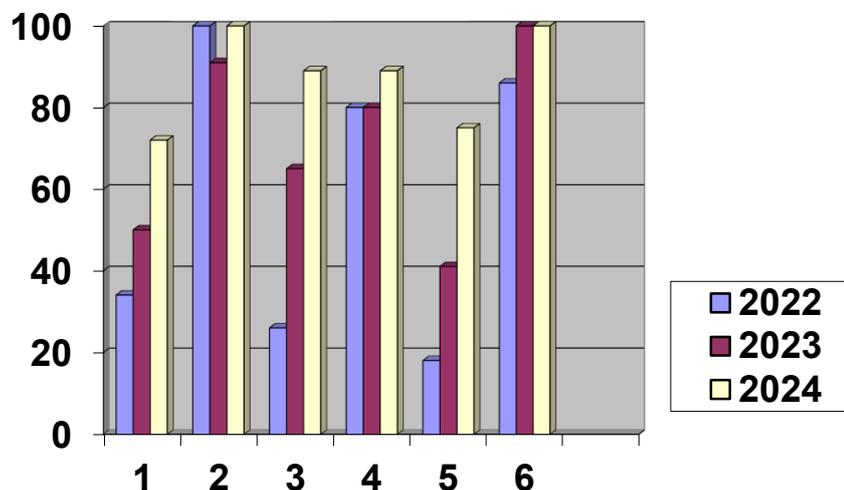
- у 78% детей - хорошее,
- у 10 %-плохое,
- у 12 %-нейтральное.

Отношение к игре:

- у 84% детей - хорошее,
- у 16 %-нейтральное.

Можно сделать вывод о том, что большинство детей любят ходить в дошкольное учреждение, с удовольствием занимаются и играют. Детям в саду интересно. По результатам диагностики были проведены консультации с воспитателями.

Сравнительная таблица по показателям



1 - зрительно-моторная координация

2 – математические представления

3 – мыслительные процессы

4 – звукобуквенный анализ и синтез

5 – саморегуляция и организация деятельности

6 – внимание

Воспитанники приняли участие в муниципальных и республиканских интеллектуальных конкурсах и олимпиадах «Всезнайка», «Хочу все знать» где заняли призовые места.

Вывод: Исследование динамики интеллектуального и эмоционально-личностного развития велось в полном объеме. Работа и коррекции познавательных процессов проводилась как групповой форме, так и в индивидуальной. Проведение подобных психологических обследований дало возможность своевременно выявить «проблемные зоны» в познавательной деятельности и эмоциональной сфере дошкольников и составить грамотно коррекционную работу. Были разработаны рекомендации для родителей дошкольников, а также для воспитателей по различным вопросам воспитания и развития детей. Анализируя результаты диагностики, в начале и в конце учебного года, можно сделать вывод, что к концу учебного года, дети всех возрастных групп, улучшили свои показатели. Проводилась работа со способными детьми, подготовка к интеллектуальным конкурсам. Результаты можно увидеть по победам детей в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Сформированность предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп ДООУ – 100%. Ведется хорошее интеллектуальное развитие детей.

Вывод: Работа по укреплению психологического здоровья с использованием антистрессовой гимнастики, психогимнастики дала хорошие результаты (обучающих детей справляться с напряжением в теле). Дети стали более собранными, ответственными, улучшилось

понимание своего эмоционального состояния, что способствует рациональному условию для их полноценного развития в детском саду с учетом возрастных и личностных особенностей.

Проблема: для более лучших результатов в укреплении психологического здоровья дошкольников необходима систематичность в проведении упражнений, так как не все педагоги использовали рекомендации в своей работе, обращались за помощью к педагогу-психологу.

Перспектива: Продолжать работу с воспитателями по использованию и закреплению данных упражнений в группах в режимных моментах, провести с родителями ряд практических занятий по применению психогимнастики и кинезиологических упражнений в домашних условиях.

2 задача: повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов через консультирование и другие формы совместной работы

Мероприятия, проводимые с педагогами (семинары, лекции и др.):

1. Консультация для воспитателей групп раннего возраста по вопросам адаптации детей к детскому саду: «Детские конфликты. Как их решать?», «Приемы и игры для работы с тревожными и гиперактивными детьми»

2. Консультация: «Роль семьи в ранней профессиональной ориентации дошкольника»

3. Исследование психологического климата в коллективе.

4. Консультирование: «Подготовка ребенка к школьному обучению с учетом его индивидуальных особенностей»

5. Анкетирование педагогов по темам: «Агрессивность детей», «Конфликты в педагогической практике»

6. Консультация педагогов, работающих с детьми ОВЗ. Консультация «Как помочь семье, воспитывающего ребенка с ОВЗ»

Результаты диагностики сформированности психолого– педагогической компетентности педагогов начало уч. года.

В анкетировании приняло участие 15 педагогов

Уровни	% -чел
Высокий	33%-5 чел
Средний	67%- 10 чел
Ниже среднего	0% -0 чел

Результаты диагностики сформированности психолого– педагогической компетентности педагогов на конец уч. года.

В анкетировании приняло участие 15 педагогов

Уровни	% -чел
Высокий	60%-9 чел
Средний	40%- 6 чел
Низкий	0% -0 чел

Вывод: Работа по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов систематическая, проводились групповые и индивидуальные консультации, беседы.

Таким образом, в результате работы по повышению психолого-педагогической компетенции педагогов, в ходе беседы с воспитателями ДОО было установлено, что использование различных форм взаимодействия ДОО с родителями повлияло на повышение их активности, они чаще стали предлагать помощь в организации предметно–пространственной среды в группе и на участке.

Проблема: Вместе с тем, остается ряд проблем, требующих дальнейшей работы по данному направлению с педагогами: так, на конец учебного года не у всех воспитателей еще сформированы четкие представления практического применения полученных знаний (молодые специалисты).

Перспектива: для повышения компетентности педагогов необходимо использовать разнообразные формы работы с семьей для повышения психологической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования детей.

3 задача: Создание оптимальных условий для повышения психологической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования детей, с помощью разнообразных форм работ с социальными партнерами ДОО.

Мероприятия, проводимые с **родителями** (памятки, семинары, родительские встречи, анкетирования собрания и др.):

1. Выступление на родительских собраниях (особенности психологического развития детей дошкольного возраста).

2. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению – индивидуальные консультации.

3. Родительская встреча на обще групповом собрании.

5. Индивидуальная консультация: «Я сам», адаптация ребенка, по изучению стартовых возможностей дошкольников, по результатам диагностики индивидуального, психического развития и эмоциональной сферы.

6. Анкетирование «Выявления уровня педагогических возможностей родителей», «Удовлетворенность работой ДОО»

7. Анкета для родителей (А.М. Щетинина), данная анкета направлена на изучение когнитивного, поведенческо – коммуникативного, поведенческо – деятельностного компонентов и педагогической компетентности родителей в целом. Приняло участие 50 родителей.

Результаты диагностики сформированности психолого– педагогической компетентности родителей начало уч. года.

Уровни	% -чел
Высокий	20%-10 чел
Средний	52%- 26 чел
Низкий	28% -14 чел

Вывод: Работа по повышению психолого-педагогической компетентности родителей, проводилась систематическая, проводились групповые и индивидуальные консультации, беседы и собрания.

Таким образом, в результате работы по повышению психолого-педагогической компетенции родителей значительно повысился уровень сформированности педагогической компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста. Они стали лучше понимать возрастные особенности детей, успешнее устанавливать с ними игровое взаимодействие, принимать меры для оптимизации семейной микросреды в целом и родительски – детских взаимоотношений при организации предметной деятельности в частности. В ходе беседы с воспитателями ДОО было установлено, что использование различных форм взаимодействия ДОО с родителями повлияло на повышение их активности, они чаще стали предлагать помощь в организации предметно–пространственной среды в группе и на участке.

Проблема: вместе с тем, остается ряд проблем, требующих дальнейшей работы по данному направлению с родителями: редко, но встречается со стороны родителей пассивность, недоверие к ДОО, социальная закрытость семей, низкая мотивация родителей к сотрудничеству с педагогами, различие интересов. Не сформированы четкие представления практического применения полученных знаний.

Перспектива: для повышения компетентности родителей, необходимо использовать разнообразные формы работы с семьей для повышения психологической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Таким образом, результаты деятельности психологической службы ДОО можно оценить положительно.

Перспективы дальнейшей работы психологической службы ДОО находят свое отражение в плане работы педагога-психолога и годовом плане работы ДОО в целом.

Исходя из анализа годовых задач за 2023-2024уч. год было решено поставить следующие задачи на 2024-2025 уч. год:

Задачи:

1. Оптимизировать работу в укреплении психологического здоровья дошкольников, с помощью формирования представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
2. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов через консультирование и другие формы совместной работы.
3. Расширить границы оптимальных условий для повышения психологической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования детей, с помощью разнообразных форм работ с социальными партнерами ДОО

Взаимодействие ДОО с семьёй.

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом

Большое внимание в ДОО уделяется изучению контингента родителей. Ежегодно составляется социальный паспорт семей воспитанников. Большое внимание в ДОО уделяется изучению образовательных потребностей родителей.

В дошкольном образовательном учреждении выстроена система сотрудничества с родителями по принципу «педагог-ребёнок-родитель».

Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность педагоги нашего детского сада ведут по следующим направлениям:

- информационно – аналитическое;
- познавательное;
- досуговое;
- наглядно – информационное.

Широко применяется в нашем детском саду информационно-аналитическая форма работы. Основной задачей такой формы работы с родителями является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника. Получив реальную картину, на основе собранных данных, выработали тактику своего общения с каждым родителем, возможность осуществления индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку и дифференцированного подхода к родителям.

Познавательные формы организации общения педагогов с семьей играют доминирующую роль среди форм общения педагог – родители. Они призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.

Общее родительское собрание ДООУ. Его цель - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Сентябрь: «Начало учебного года- начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников»

- 1.Выборы председателя общего родительского собрания.
- 2.Выборы членов родительской общественности в состав Совета родителей МАДОУ.
- 3.Итоги работы МАДОУ за летний оздоровительный период 2023 года.
- 4.Ознакомление родителей с ФОРМ ДО
- 5.Безопасность в ДООУ.

Январь: «Влияние культурных ценностей семьи на формирование патриотического чувств ребёнка»

- 1 . Нравственные качества. Какие они?
2. Патриотическое воспитание – что это?
3. Работа с ситуациями.

Май: «Итоги работы ДООУ за 2023-2024 учебный год»

1. Анализ работы за 2023 - 2024 у.г.
2. Готовность к школе детей подготовительных групп
3. Результаты оздоровительной работы

Групповые родительские собрания – это эффективная форма работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы. Повестка дня собраний может быть разнообразной, в зависимости от годовых задач ДООУ, с учетом пожеланий родителей. К собраниям воспитатели готовили выставки детских работ или фотостенды, где использовались фотографии из семейных альбомов, жизни группы. К выступлению на собраниях подключались

специалисты детского сада (музыкальный руководитель, дефектолог, старший воспитатель, медсестра и др.).

Сентябрь

Первые младшие группы

Тема: «Адаптация к детскому саду- важный этап в жизни малыша »

Вторые младшие группы

Тема: «Кризис 3-х лет, как его преодолеть»

Средняя группа

Тема: Особенности развития детей 5 г.ж.

Старшие группы

Тема: Особенности развития детей 6 г.ж.

Подготовительные группы

Тема: «Во что играют наши дети?»

Декабрь

Младшие группы

Тема: «Основы нравственно-патриотического воспитания детей младшего возраста путём приобщения к культурным и семейным ценностям».

Средние группа

Тема: "Нужно ли воспитывать в детях дошкольного возраста патриотизм?"

Старшие, подготовительные к школе группы

Тема: Деловая игра «Я – патриот, а это значит...»

Март

Младшие группы

Тема: «Наши верные друзья — полезные привычки»

Средняя группа

Тема: «Семейные традиции»

Старшие группы

Тема: «Играют дети- играем вместе»

Подготовительная группа

Тема: «Подготовка дошкольников к школе - залог их успешного обучения»

Май

Все группы

Тема: Итоги воспитательно-образовательной работы за 2023-2024 учебный год.

Тематические консультации организовались с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет. Часть консультации были посвящены трудностям воспитания детей. Они проводились и специалистами по общим и специальным вопросам, например, развитию музыкальности у ребенка, охране его психики, обучению грамоте и др. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагоги стремились дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогло ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждала родителей серьезно присматриваться к детям.

Родительский комитет группы и детского сада – это группа родителей, которая регулярно собиралась для того, чтобы содействовать администрации ДОУ, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и

здоровья воспитанников, свободного развития личности; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий. В члены родительского комитета выбирали родителей с активной жизненной позицией, которые заинтересованы в улучшении пребывания детей в ДОУ.

Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей. Родители ознакомились со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ.

В нашем детском саду особо популярна досуговая форма организации общения, которая призвана устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. Досуговое направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации, т.к. воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию самого мероприятия.

Совместные праздники:

- «Осеннее волшебство»;
- «День матери»;
- «Новый год»;
- «Масленица»;
- «Навруз»;
- «Международный женский день - 8 Марта»;
- «День защитников Отечества»;
- «День Победы»;
- «До свиданья, детский сад».

Такие вечера помогали создавать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители выступали в роли непосредственных участников: участвовали в различных конкурсах, читали стихотворения, пели песни, рассказывали интересные истории, имели возможность проявить свои знания, эрудицию, смекалку. Эффективная форма общения, помогающая налаживанию доброжелательных неформальных отношений.

Стало традицией ежегодно проводить творческие конкурсы в ДОУ на следующие темы: «Осенняя фантазия», «Чудеса с грядки», «Новогодняя открытка», «Лучший зимний участок», «Лучшая веранда. Лучшая игровая площадка», где родители проявляли свое мастерство, фантазию, творчество.

Эффективной формой работы с родителями являются разнообразные выставки. Например, выставки совместных творческих работ “Дорогое сердцу памятное место в моем родном городе на Каме”, «Мамы тоже были маленькими», «Волшебный транспорт Деда Мороза», «Новогодняя ретро открытка», «Кафе «Тэмле», «Бар бездэ зур бакча», выставки детских рисунков.

Такая форма совместной деятельности как акции имеет большое воспитательное значение не только для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать. Родители тоже не останутся равнодушными, видя как их ребёнок с увлечением играет с друзьями в детском саду в давно заброшенную дома игру, а любимая книга стала еще интереснее и звучит по – новому в кругу друзей. А это большой труд, воспитания человеческой души. Например, акция «Подари книгу другу». Благодаря такой форме работы с родителями мы постоянно обновляем и пополняем библиотеки групп.

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях

дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

В практике работы мы используем следующие наглядно – информационные формы:

- родительские уголки;
- папки-передвижки, которые формируются по тематическому принципу;
- фотомонтажи «Из жизни группы», «В кругу семьи»;
- информационные фотовыставки «Мама, мамочка, мамуля», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Лучший папа на свете», «Этот день Победы» и т.д.;
- эмоциональный уголок «Моё настроение сегодня»;
- информационные листки, которые включают в себя информацию об объявлениях о собраниях, событиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.
- памятки для родителей по различным направлениям работы;
- выставки детских работ, демонстрирующие родителям успехи детей по освоению программы (рисунки, аппликация, самодельные игрушки, альбомы и т.д.).

Для того чтобы наглядная информация была действенной, помогала активизировать родителей, мы старались сделать ее эффективной, использовали современные технологии оформления самих стендов, в которых помещаем практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания.

По сравнению с известными формами работы с родителями огромную роль и преимущество играет официальный сайт в сети Интернет нашего детского сада. На сайте содержится информация для родителей: о жизни ДОУ, истории создания учреждения, об оказании дополнительных образовательных, эстетических и оздоровительных услуг и многое другое о направлении работы ДОУ. Преимущества сайта в том, что родители могут следить за жизнью своих детей в группе; могут получать информацию в форме педагогических советов, рекомендаций. Так же родителям доступно наше сообщество в ВКонтакте.

Наглядно – информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Вывод. Использование разнообразных современных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали потихоньку превращаться в активных участников встреч и помощниками воспитателя. Сотрудничество детского сада и семьи стало двусторонним процессом.

Проблема: однако пока еще инициатива больше исходит от педагогов, но уже хорошо, что родители по многим вопросам поддерживают нас и предлагают свою помощь.

Перспектива: продолжать работу в новом формате, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ

Приоритетом новой образовательной политики является обеспечение качества образования. Одним из главных показателей качества дошкольного образования является развивающая предметно-пространственная среда, созданная в соответствии с ФГОС ДО.

В детском саду имеется кабинет педагога-психолога, музыкальный, спортивный залы, а также кабинеты: заведующего, методический кабинет, кабинет татарского языка, кабинеты и помещения административного и хозяйственного назначения. Кабинеты оснащены

необходимым оборудованием и мебелью. Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, приёмную и оснащен необходимым медицинским инструментарием.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Предметно-пространственная среда соответствует следующим требованиям:

- трансформируемость пространства - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональность материалов - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- вариативность среды - наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Педагоги создают предметную развивающую среду, которая обеспечивает свободный выбор детьми игрового материала и периодическую сменяемость;
- доступность - доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а также материалов;
- безопасность предметно-пространственной среды - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В течении учебного года были приобретены:

для методического кабинета:

- демонстрационные картины «Домашние животные»;
- демонстрационные картины «Времена года»;
- демонстрационные картины «Пассажирский транспорт»;
- демонстрационные картины «Природные зоны России»;
- демонстрационные картины «Специальный и грузовой транспорт»;
- кукла «Дымка»;
- кукла «Медсестра»;
- кукла «Пехотинец»;
- интерактивный глобус;
- дидактическая игра по ЭРС «Путешествие по Республике Татарстан»;
- развивающий набор «Логические блоки Дьеныша»;
- накопители 12 шт.;
- ламинатор;
- резак.

для музыкального зала:

- электрические гирлянды;
- ткани для оформления;
- тематические новогодние шторы;
- тематическая штора «До свидания, детский сад!»

- сипрон для оформления на Новый год;
- тематический баннер;
- театральные костюмы (Дед Мороз, Снегурочка, шеф-повар, инспектор ДПС);
- звезды, снежинки для оформления потолка;
- искусственные ели.

Установили рейлинги над зеркалами. Пополнили театральный уголок новыми театрами, обогатили дидактический материал, купили новые музыкальные инструменты, куклы.

для физкультурного зала:

- массажные мячи;
- шведская стенка;
- коврики;
- большие мячи.

для кабинета татарского языка:

- контейнеры для игрушек;
- контейнеры для пособий;
- куклы;
- дидактические игры по ЭРС;

Установили полки для дидактических материалов.

для кабинета дефектологов:

- стеллаж для методических пособий;
- игры для развития сенсорных способностей детей;
- методические пособия по коррекционной работе.

В холлах появились новые стенды и развивающие магнитные планшеты по полилингвальной модели образования и по ЭРС. Установили демосистему для документов по приему детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп довольно насыщенная, соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Каждая группа пополнилась игровым материалом. В течение учебного года педагоги своими силами тоже пополняли дидактический материал (дидактические игры, наглядно-демонстрационный материал).

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием. Для осуществления прогулок на территории детского сада имеются прогулочные участки, оборудованные малыми формами, которых пока недостаточно для осуществления двигательной активности.

Вывод: необходимо отметить, что в соответствии с примерным перечнем оборудования и материалов для образовательных организаций, реализующих ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, обеспеченность материалами и оборудованием для поисково-исследовательской деятельности 80 %. Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 70% (недостаточно велосипедов, лыж, оборудования для спортивных игр: бадминтона, тенниса).

Проблема: не хватает игровых материалов, игрушек, инвентаря, что составляет трудности при реализации образовательной программы

Перспектива: в дальнейшем необходимо продолжать пополнять перечень спортивных игр и пособий соревновательного характера (велосипеды, самокаты, лыжи). Обеспечить группы материалами и оборудованием для поисково-исследовательской деятельности, игровые площадки - малыми архитектурными формами.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДООУ за 2023-2024 учебный год показал, что имеются реальные условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения. Основной заботой остается формирование всесторонне развитой личности ребенка, обеспечение готовности к школьному обучению, охрана и укрепление здоровья детей.

Собран коллектив единомышленников, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническое обеспечение ДООУ в целом соответствует требованиям, предъявляемым к развивающей предметно - пространственной среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет грамотного использования общеобразовательной и дополнительных программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального представления об окружающей действительности и о себе, развитию их способностей.

Основные проблемы ДООУ

- отсутствие педагогических и психологических рекомендаций для разработки и реализации полилингвального образования в ДООУ, локальных документов, регламентирующих работу дошкольного образовательного учреждения в рамках полилингвального образования дошкольников;
- необходимость систематической работы с родителями по вопросам использования современных гаджетов дома;
- увеличение детей со сложной структурой дефекта, для которых характерно более стойкое нарушение познавательных процессов и недоразвитие способности к восприятию и переработке информации, незрелость мотивации к учебной деятельности, снижение уровня работоспособности и самостоятельности;
- необходимость поддержки и поощрения творческих педагогов, выявляющих талантливых детей, распространяющих передовой педагогический опыт и повышающих престиж педагогической профессии;
- в образовательных областях «Речевое развитие» и «Познавательное развитие» требуется усиленная работа.

На основании вышеизложенного определяются перспективы на следующий учебный год.

Перспективы работы на 2024- 2025 учебный год.

ЦЕЛЬ: создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанниками дошкольного детства, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольников, формирования основ культуры личности, всестороннего развития физических и психических качеств в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями, овладения универсальными предпосылками учебной деятельности каждым воспитанником.

ЗАДАЧИ:

1. Продолжать реализацию модели дошкольного образовательного учреждения с полилингвальным компонентом образования, как педагогической системы, способствующей повышению качества образовательного процесса.
2. Создавать благоприятную среду для повышения профессиональной компетентности педагогов по патриотическому воспитанию путем приобщения дошкольников к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, труду родных и близких людей.
3. Обеспечить сохранение и укрепление здоровья путем проведения профилактических мероприятий по оздоровлению воспитанников, развития двигательной активности, гигиенической культуры и эмоционального благополучия детей, систематическая работа с родителями по вопросам использования современных гаджетов дома.
4. Формировать благоприятный климат для обеспечения равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ОВЗ) путем применения различных технологий.
5. Поддерживать и поощрять творческих педагогов, выявляющих талантливых детей, распространяющих передовой педагогический опыт и повышающих престиж педагогической профессии.

Педагогический совет №1 (установочный)

Тема: «Педагогический потенциал, как условие повышения качества дошкольного образования»

Цель: анализ и оценка деятельности коллектива на летний оздоровительный период.
Организация работы на 2024-2025 учебный год

Форма проведения: педагогический калейдоскоп

№ п/п	Вид деятельности	Ответственный
Подготовка к педсовету		
1.	Подготовка и оформление документации в группах	Воспитатели групп
2.	Анализ эффективности воспитательно-образовательной работы летне - оздоровительной работы ДОУ	Ст.воспитатель
3.	Разработка локальных актов, регламентирующих воспитательно-образовательный процесс в ДОУ	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель, ст.м/с
4.	Анализ эффективности оздоровительной работы за летний период	Ст. м/с
План педсовета		
1.	Анализ летнего оздоровительного периода 2024 года	Заведующий ДОУ, ст.м/с,ст.воспитатель
2.	Рассмотрение проекта годового плана работы ДОУ на 2024-2025 учебный год	Заведующий ДОУ Ст.воспитатель
3.	Утверждение ОП, рабочих программ педагогов ДОУ (в соответствии с ФОП ДО) на 2024-2025 учебный год	Заведующий ДОУ Ст.воспитатель
4.	Утверждение расписания ОД с детьми, графиков узких специалистов.	Заведующий ДОУ
5.	Утверждение нормативных локальных документов ДОУ на 2024-2025 учебный год	Заведующий ДОУ
6.	Выбор председателя и секретаря педагогического совета	Заведующий ДОУ
7.	Утверждение состава творческой группы	Заведующий ДОУ
8.	Утверждение состава совета педагогов.	Заведующий ДОУ
9.	Решение педагогического совета	Заведующий ДОУ

Педагогический совет №2

Тема: «Развивать познавательный интерес детей дошкольного возраста путем приобщения к истории и культуре страны»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию.

Форма проведения: «круглый стол»

№	Вид деятельности	Ответственный
Подготовка к педсовету		
1.	Педагогическая мастерская «Ознакомление дошкольников с трудом родных и близких людей»	ст.воспитатель
2.	Семинар – практикум «Формирование у дошкольников познавательных способностей средствами приобщения к истории родного края» Цель: повышение профессионального мастерства педагогов по нравственно-патриотическому развитию дошкольников, ознакомление педагогов с историей родного края»	ст.воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Тематическая проверки по теме: «Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» в старших и подготовительных к школе группах	совет педагогов
4.	Конкурс «Лучший макет татарского/русского быта»	Воспитатели, специалисты
План педсовета		
1.	Выполнение решения предыдущего педсовета	Заведующий ДОУ
2.	«Актуальность, задачи, методы нравственно-патриотического воспитания дошкольников» Педагогический блиц-опрос	ст.воспитатель
3.	«Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников через познавательное развитие»	воспитатель
4.	«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством игры»	воспитатель
5.	«Взаимодействие ДОУ и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»	воспитатель
6.	"Музыка в формировании нравственно-патриотических качеств детей дошкольников"	
7.	Итоги тематической проверки по теме: «Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»	ст.воспитатель
8.	Выставка дидактических игр по патриотическому воспитанию	творческая группа
9.	Решение педагогического совета	Заведующий ДОУ

Педагогический совет № 3

Тема: «Полилингвальный компонент в организации сопровождения детей с ОВЗ»

Цель: выявление уровня знаний и сформированности профессиональных трудовых действий педагогов для решения задач профессиональной деятельности в области организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения: обсуждение

№ п/п	Вид деятельности	Ответственный
Подготовка к педсовету		
1.	Консультация для воспитателей «Эффективные подходы в обучении детей дошкольного возраста государственным языкам Республики Татарстан»	учитель-дефектолог
2.	Консультация для родителей «Организация работы по обучению татарскому языку в ДОУ в соответствии с требованиями УМК»	воспитатели
3.	Консультация «Игры на развитие речевого восприятия»	учитель-дефектолог
4.	Консультация «Приемы, направленные на стимуляцию потребности в речевом общении»	учитель-дефектолог
5.	Подготовка к мастер-классу «Дифференцированный подход в коррекционнообразовательной работе с детьми с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных потребностей» (на примере работы по сказке «Курочка Ряба»)	творческая группа, учитель-дефектолог
План педсовета		
1.	Выполнение решения предыдущего педсовета	заведующий ДОУ
2.	Особенности работы с детьми ОВЗ	ст.воспитатель
3.	Как строить работу по развитию речи с детьми с ОВЗ в ДОУ?	учитель-дефектолог
4.	Обзор методов и приёмов по применению полилингвального компонента с детьми с ОВЗ узкими специалистами	учитель-дефектолог педагог- психолог
5.	Мастер-класс «Дифференцированный подход в коррекционнообразовательной работе с детьми с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных потребностей» (на примере работы по сказке «Курочка Ряба»)	Педагог доп.образования по англ. языку
6.	Решение педагогического совета	заведующий ДОУ

Педагогический совет № 4

Тема: «Оценка деятельности ДОУ за 2024-2025 учебный год»

Цель: подведение итогов и оценка деятельности педагогического коллектива ДОУ за 2024-2025 учебный год, определение перспектив работы на летний период 2025 года

Форма проведения: обсуждение

№ п/п	Вид деятельности	Ответственный
Подготовка к педсовету		
1.	Коллективный просмотр педагогического процесса. Итоговые ОД	совет педагогов
2.	Творческие отчеты	педагоги ДОУ
3.	Посещение итоговых майских совещаний	ст.воспитатель
4.	Анализ выполнения поставленных задач за 2024-2025 уч.год	ст.воспитатель
План педсовета		
1.	Выполнение решения предыдущего педсовета	заведующий ДОУ
2.	Анализ работы ДОУ за 2024-2025 учебный год	ст.воспитатель
3.	Результаты готовности детей к школе: диагностика по готовности детей к школе	педагог- психолог
4.	Анализ работы за год узких специалистов	специалисты
5.	Анализ работы за год воспитателей	воспитатели
6.	Рассмотрение проекта плана работы на летний оздоровительный период 2025 года	заведующий ДОУ
7.	Утверждение проекта задач на новый 2025-2026 учебный год.	заведующий ДОУ
8.	Решение педагогического совета	заведующий ДОУ

Медико- педагогический совет № 1

Тема: «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе в ДОУ»

Цель: повышение педагогического мастерства воспитателей, совершенствование работы в детском саду по применению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе

Форма проведения: обсуждение

№ п/п	Вид деятельности	Ответственный
Подготовка к педсовету		
1.	Консультация «Воспитание основ здорового образа жизни у дошкольников посредством валеологии»	воспитатель инклюзивной группы
2.	Выставка пособий по здоровьесберегающим технологиям	творческая группа
3.	Памятка «Использование гаджетов. Где «золотая середина»?»	воспитатель по обучению тат.яз.
4.	Тематический контроль «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности» в младших группах	ст.воспитатель
План педсовета		
1.	Выполнение решения предыдущего педсовета	заведующий ДОУ
2.	«Здоровьесберегающие компоненты в образовательном процессе - фактор полноценного физического развития дошкольников»	ст.воспитатель
3.	«Создание условий для поддержки самостоятельной двигательной активности детей»	воспитатель
4.	«Конструктивное партнерство с семьями воспитанников в вопросах укрепления здоровья, гигиенической культуры »	воспитатель
5.	«Эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста»	воспитатель
6.	Итоги тематического контроля «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности»	ст.воспитатель
7.	Решение педагогического совета	заведующий ДОУ

Медико- педагогический совет №2

Тема: «Развивающая предметно-пространственная среда в младших группах»

Цель: проведение анализа педагогической деятельности по проектированию комфортной развивающей предметно-пространственной среды в младших группах и помещениях ДОУ, определение путей совершенствования работы в данном направлении.

Форма проведения: круглый стол

№ п/п	Вид деятельности	Ответственный
Подготовка к педсовету		
1.	Консультация «Применение стендбук-технологии в младших группах»	педагог-психолог
2.	Подготовка презентаций к выступлениям. Изучение методической литературы по теме медико-педагогического совета	выступающие
3.	Консультация «Принципы построения предметно-развивающей среды в младших группах ДОУ»	Воспитатели групп
4.	Смотр-конкурс предметно-пространственной среды по образовательным областям «Речевое развитие» и «Познавательное развитие»	ст. воспитатель
План педсовета		
1.	Выполнение решения предыдущего педсовета	Заведующий ДОУ
2.	Презентация «Развивающая предметно-пространственная в младших группах»	ст.воспитатель
3.	Презентация «Развивающая предметно-пространственная среда в музыкальном зале»	муз.руководитель
4.	«Развивающая предметно-пространственная среда на территории детского сада»	воспитатель
5.	Итоги смотра-конкурса предметно-пространственной среды по образовательным областям «Речевое развитие» и «Познавательное развитие»	ст.воспитатель
6.	Решение педагогического совета	Заведующий ДОУ

Семинары

№ п/п	время	Тема
1	октябрь	Семинар – практикум «Формирование у дошкольников познавательных способностей средствами приобщения к истории родного края» Цель: повышение профессионального мастерства педагогов по нравственно-патриотическому развитию дошкольников, ознакомление педагогов с историей родного края» Задачи: - актуализировать знания педагогов по патриотическому воспитанию дошкольников; - повышать профессиональных умений педагогов по заданной теме.
2	февраль	Семинар-практикум (с приглашением родителей) «Формирование информационной безопасности воспитанников как необходимое условие сохранения психологического здоровья» Цель: актуализировать проблему формирования информационной безопасности воспитанников в триаде «педагог-ребёнок-родитель». Задачи: - выбрать наиболее эффективные формы взаимодействия педагогов и родителей для обеспечения информационной безопасности детей; - определить необходимые условия для информационной безопасности детей в детском саду и дома.

Циклограмма

мероприятия время	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08
Педагогические советы	+		+		+				+			
Медико- педагогические советы				+			+					
Семинары-практикумы		+				+						
Общие родительские собрания	+				+				+			
Групповые родительские собрания	+			+			+		+			
Выставки	+		+	+		+	+	+	+			
Конкурсы			+	+	+			+		+		+
Развлечения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Консультации	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Совещания при заведующем	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Консультации для младших воспитателей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

1. Тематический контроль									
	09	10	11	12	01	02	03	04	05
Тематическая проверки по теме: «Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» в старших и подготовительных к школе группах		+							
Тематическая проверка «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности» в младших группах			+						
2. Оперативный контроль									
Планирование воспитательно-образовательной работы	В течение года								
Соблюдение режимных процессов	В течение года								
Организация ООД	В течение года, по плану								
Адаптация	По плану								
Применение учебно – методического комплекта	В течение года								
Организация культурно- досуговой деятельности.	По плану								
3. Взаимоконтроль									
Огейчук Л.Ф. Смирнова Е.В. Ахметзянова О.С. Низамиева О.Н. Сайфетдинова Г.А. Мухаметдинова Л.Ш.	В течение года, по плану								

Социальное партнерство детского сада с другими учреждениями

МБУ «Информационно- методический центр» г. Набережные Челны
Кукольные театрами города и региона РТ: просмотры детьми ДОУ кукольных представлений
ГЦДТ и М: участие в конкурсах, семинарах, конференциях
МАУДО «Центр детского творчества №16 «Огниво»
«ДХШ №3» «Соцветие»: конкурсы, семинары
Детская поликлиника № 6
Туберкулезный диспансер, профилактические мероприятия
Почта России, периодическая печать
«Полилингвальная гимназия № 59 «Адымнар-Чаллы», работа по преемственности
Городская библиотека, конкурсы, выставки

Сентябрь

№ п/п	мероприятие	сроки	ответственный
I. Работа с коллективом			
1.1	Педагогический совет №1 (установочный) Тема: «Педагогический потенциал, как условие повышения качества дошкольного образования» Цель: анализ и оценка деятельности коллектива на летний оздоровительный период. Организация работы на 2024-2025 учебный год Форма проведения: педагогический калейдоскоп	4 неделя августа	Заведующий ДОУ ст. м/с, ст.воспитатель
1.2	Подготовка и проведение праздников «День знаний!», квест-развлечений «Волшебная кисть осени», «Сәмбелә бэйрәме».	1 неделя	Ст.воспитатель, специалисты, воспитатели
1.3	Консультация для педагогов: - «Знакомство с инструктивно-директивными материалами по разделам ПДД и ППБ» - «Охрана труда в ДОУ» - «Функциональное значение дефектолога в ДОУ»; - «Рекомендации для воспитателей в период адаптации детей» - «Развитие музыкальных способностей дошкольников через приобщение к культуре народов, проживающих в регионе»; - «Требование к уголкам «Туган жирем Татарстан»; -«Приобщение детей дошкольного возраста к культуре татарского народа»; - «Дидактические игры для детей с ЗПР» - «Чего нельзя делать в дошкольном возрасте» - «Чего нельзя делать в дошкольном возрасте»	В течение месяца	Ст.воспитатель, Медсестра Муз.руководитель Педагог- психолог Учитель-дефектолог
1.4	Методическая помощь педагогам ДОУ по обучению детей татарскому и родному языкам «Говорим по-татарски» - «Туган телдә сөйләшәбез»	4 неделя	Воспит. по обуч.детей тат.языку
1.5	Групповые родительские собрания: <u>Первые младшие группы</u>	3-4 недели	Воспитатели, специалисты

	<p>Тема: «Адаптация к детскому саду- важный этап в жизни малыша» <u>Вторые младшие группы</u> Тема: «Кризис 3-х лет, как его преодолеть» <u>Средние группы</u> Тема: Особенности развития детей 5 г.ж. <u>Старшие группы</u> Тема: Особенности развития детей 6 г.ж. <u>Подготовительная группа</u> Тема: «Подготовка дошкольников к школе - залог их успешного обучения »</p>		
1.6	Организация работы с педагогами дополнительного образования.	В течение месяца	Ст.воспитатель
1.7	Работа по аттестации. Представление членам АК пакета документов на учебный год. Беседы с аттестуемыми педагогами на соответствие занимаемой должности первую кв. категории.	В течение месяца	Ст.воспитатель, аттестационная комиссия
1.8	Участие в массовом соревновании города: кросс нации	По плану УО	Инструктор по ФК
1.9	Психолого-педагогический мониторинг: выявление особенностей динамики развития каждого воспитанника и группы в целом; отражение его результатов в индивидуальных планах, протоколах обследования.	3-4 неделя	Учитель-дефектолог, воспитатели
1.10	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в осенне- зимний период	1 неделя	Уполномоченный по ОТ
1.11	Инструктаж по теме «Правила дорожного движения», «Правила пожарной безопасности»	1 неделя	Уполномоченный по ОТ
1.12	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	1 неделя	Учитель-дефектолог
1.13	Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей	В теч. месяца	Учитель-дефектолог
1.14	Круглый стол с воспитателями татарских групп: “Туган телдә сөйләшәбез” Хазратова Ф. Б. проекты буенча УМК куллануда мәктәпкәчә яшьтәге балаларны ана теленә өйрәтү нигезләре шартлары”	4 неделя	Воспитатель по обучению детей тат.яз.
1.15	Инструктаж по теме «Оказание первой медицинской помощи и действия воспитателя при травме ребенка»	1 неделя	медсестра
1.16	Собеседование с воспитателями по теме «Профилактика детского травматизма»	2 неделя	медсестра
1.17	Предоставление рекомендаций по пополнению уголков групп ЭРС «Туган жирем Татарстан», УМК «Татарча сөйләшәбез», УМК «Туган телдә сөйләшәбез».	по мере необходимости	Воспитатель по обучению детей тат.яз.
2. Работа с детьми			
2.1	Праздник ко Дню знаний (старш., подг. группы) «День знаний»	01.09.2023	Воспитатели, подг.группы
2.2	Квест-развлечение «Волшебная кисть осени»	2 неделя	Муз.руководитель

	(все группы), Национальный праздник «Сәмбелә бэйрәме»		Воспитатели группы
2.3	Неделя посвященная творчеству А.Алиша	1 неделя	Воспитатели, специалисты
2.4	Выставка детских рисунков на тему: «Герои из сказок А.Алиша»;	1 неделя	Воспитатели, все группы
2.5	Выставка поделок из овощей и фруктов: «Бар бездә зур бакча»	2 неделя	Воспитатели, все группы
2.6	Развлечение «Знайка – Зазнайка»(ОБЖ)	3 неделя	Воспитатели
2.7	Детский веломарафон	По плану УО	Инструктор ФК
2.8	Мониторинг детей по физическому развитию	3-4 неделя	Инструктор ФК
2.9	Конкурс рисунков на асфальте по ОБЖ	4 неделя	Воспитатели ст. и подгот. групп
2.10	Психопрофилактическая работа с детьми раннего и младшего возраста по преодолению негативных последствий адаптации по программе «Львенок!».	В теч.месяца	Педагог- психолог
3. Работа с родителями			
3.1	«Начало учебного года- начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников» 1.Выборы председателя общего родительского собрания. 2.Выборы членов родительской общественности в состав Совета родителей МАДОУ. 3.Итоги работы МАДОУ за летний оздоровительный период 2024 года. 4.Ознакомление родителей с ФОП ДО 5.Безопасность в ДОУ.	4 неделя	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, специалисты
3.2	Групповые родительские собрания	3-4 недели	Воспитатели, спец иалисты
3.3	Консультация «Здоровые стопы»	2 неделя	Инструктор по ФК
3.4	Консультация «Адаптация ребенка к детскому саду»	3 неделя	Педагог- психолог
3.5	Консультация «Особенности психофизического развития у детей с ОВЗ»	2 неделя	Учитель- дефектолог
3.6	Привлечение родителей к подготовке и проведению Осенних развлечений.	В теч. недели	Муз.руководитель
3.7	Консультация «Взаимодействие детского сада и семьи как эффективное условие музыкального развития детей»	4 неделя	Муз.руководитель
3.8	Консультация «Организация работы по обучению татарскому языку в ДОУ в соответствии с требованиями УМК»	4 неделя	Воспитатель по обуч. тат.яз.
3.9	Оформление информационных стендов, папок-передвижек: «Воспитание ребенка с особыми	4 неделя	Учитель- дефектолог

	потребностями»		
3.10	Проведение социологического анкетирования семей, воспитывающих детей инвалидов	4 неделя	Педагог- психолог
3.11	Выступление на родительском собрании «Содержание и организация работы учителя дефектолога».	4 неделя	Учитель-дефектолог
4. Работа с полилингвальной гимназией «Адымнар- Чаллы»			
4.1	Обновление документов (план) по совместной деятельности детского сада и гимназии.		Зам. директора по УВР МБОУ «Полилингвальная гимназия № 59 «Адымнар - Чаллы», старший воспитатель МАДОУ
4.2	Посещение торжественной линейки в гимназии		Воспитатели подготовительных групп

Октябрь

№ п/п	мероприятие	Сроки	ответственный
I. Работа с коллективом			
1.1	Семинар – практикум «Формирование у дошкольников познавательных способностей средствами приобщения к истории родного края» Цель: повышение профессионального мастерства педагогов по нравственно-патриотическому развитию дошкольников, ознакомление педагогов с историей родного края» Задачи: - актуализировать знания педагогов по патриотическому воспитанию дошкольников; - повышать профессиональных умений педагогов по заданной теме.	2 неделя	Ст. воспитатель
1.2	Работа с аттестующимися педагогами. «Собеседование с аттестуемыми педагогами по нормативно-правовым документам»	2-3 недели	Ст. воспитатель, аттестующийся педагоги
1.3	Консультация для педагогов на тему: - «Ознакомление детей с ППБ – часть работы по ОБЖ в ДОУ» - «Эффективные подходы в обучении детей дошкольного возраста государственным языкам Республики Татарстан»; - Нейроигры в развитии детей»;	В течение месяца	Ст. воспитатель Уполномоченный по ОТ Воспитатель по обучению детей тат.яз. Учитель-дефектолог

	- «Способы уменьшить стресс ребёнка в период адаптации» - «Как заинтересовать ребёнка занятиями физкультурой» -		
1.4	Подготовка и проведение конкурса «Минута славы»	В течение месяца	Совет педагогов
1.5	Организация и проведение праздника ко дню пожилых людей.	4 неделя	Ст.воспитатель,
1.6	Изготовление буклетов, листовок с информацией по детям ОБЗ: Памятка «Пальчиковые игры на тему «Осень».	3 неделя	Учитель-дефектолог
1.7	Подготовка к конкурсу «Звездочки 21 века»	В теч.месяца	Муз.руководитель специалисты
1.8	Участие в массовых соревнованиях города	По плану УО	Инструктор по ФК
1.9	Анкетирование воспитателей групп раннего , 1 и 2 младшего возраста по вопросам адаптации детей.	3-4 неделя	Педагог- психолог
1.10	Практическое занятие с сотрудниками «Правила оказания первой помощи при переломах, ожогах, шоке, обмороке и поражении электрическим током» об организации доврачебной помощи при травмах»	2 неделя	Уполномоченный по ОТ
1.11	Консультация «Общие представления о нормальном и отклоняющемся развитии детей дошкольного возраста»	1 неделя	Учитель-дефектолог
II. Работа с детьми			
2.1	Обследование мотивационной готовности детей к школе по методике А.Л.Венгера «Беседа о школе»	1 неделя	Педагог- психолог
2.2	Выявление детской одаренности.	4 неделя	Педагог- психолог
2.3	Конкурс «Минута славы»	3 неделя	Муз.руководитель
2.4	Праздничный концерт ко дню пожилых людей «День добра и уважения»	4 неделя	Муз.руководитель ,воспитатели ст.,подг.гр.
2.5	Подготовка к городскому конкурсу «Звездочки XXI века»	В теч.месяца	Муз.руководитель
2.6	Участие в массовых соревнованиях города	По плану УО	Инструктор по ФК
2.7	Беседы с детьми, чтение литературы, рассматривание иллюстраций (ПДД)	В теч.месяца	Воспитатели
2.8	«Стартовый уровень готовности к школе»	2 неделя	Педагог- психолог
III. Работа с родителями			
3.1	Праздничный концерт ко дню пожилых людей «День добра и уважения»	1 неделя	Восп. подг.гр, муз. руководит.
3.2	Консультация «Методы и приемы для активизации познавательной деятельности	3 неделя	Учитель-дефектолог

	детей»		
3.3	Консультация «Результаты обследования детей с ОВЗ»	3 неделя	Учитель-дефектолог
3.4	Консультация «Привитие навыков по ОБЖ детям дошкольного возраста»	4 неделя	Воспитатели
3.5	Обзор газеты для любознательных родителей «Дорогою добра» (на стенде ДОУ)	4 неделя	Ответственный по профилактике ДДТТ
3.6	Подготовка к конкурсу «Минута славы» Индивидуальные беседы по музыкальным способностям детей.	1-3 неделя	Муз.руководитель
3.7	Анкетирование родителей. «Начало обучения» - на определение степени готовности родителей к участию в коррекционном процессе.	1 неделя	Учитель-дефектолог
3.8	Проектная работа на тему: «Семейные ценности»	2 неделя	Учитель-дефектолог
3.9	Оформление информационных стендов, папок-передвижек: «Игровая деятельность ребёнка - дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): роль взрослых в её организации»	В теч. месяца	Учитель-дефектолог
3.10	Буклет «Весёлая физкультура в семье».	3 неделя	Инструктор по ФИЗО
4. Работа с полилингвальной гимназией «Адынар-Чаллы»			
4.1	Экскурсия в гимназию (посещение библиотеки, спортивного и актового зала)	3 неделя	Воспитатели подготовительных групп

Ноябрь

№ п/п	мероприятие	сроки	ответственный
I. Работа с коллективом			
1.1	Педагогический совет №2 Тема: «Развивать познавательный интерес детей дошкольного возраста путем приобщения к истории и культуре страны» Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию. Форма проведения: «круглый стол»	3 неделя	Заведующий ДОУ ст. м/с, ст.воспитатель, воспитатель по обучению детей тат.языку,восп.гр.
1.2	Подготовка ко Дню матери: организационные моменты, репетиции, индивидуальные консультации по подготовке праздника.	В теч.месяца	Педагоги
1.3	Консультации для педагогов: – «Детская агрессия: причины и последствия.»	В течение месяца	Музыкальный руководитель Педагог-психолог

	<ul style="list-style-type: none"> – «Ритмодекламация как комплекс развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста»; – «Патриотическое воспитание дошкольников через этнокультурное региональное составляющее (ЭРС)»; – «Правила бесконфликтного общения с родителями в мессенджерах и соцсетях» 		Учитель-дефектолог Воспитатель по обучению детей тат.яз.
1.4	Работа по аттестации. Консультация «Наиболее важные критерии для аттестации»	2 неделя	Ст.воспитатель, педагоги
1.5	Конкурс «Лучший макет татарского/русского быта»	3 неделя	Ст.воспитатель
1.6	Мастер-класс для педагогов: «Развитие памяти у дошкольников в процессе развивающих игр и упражнений»	3 неделя	Учитель-дефектолог
1.7	Мастер-класс для педагогов «Изготовление нейропсихологических игр и пособий детей дошкольного возраста»	3 неделя	Учитель-дефектолог
1.8	Выставка методических пособий и игр по работе с детьми ОВЗ.	3 неделя	Учитель-дефектолог
II. Работа с детьми			
2.1	«Праздник народных игр» (старшие группы)	3 неделя	Физ.инструктор, воспитатели ср.гр.
2.2	Концерт ко дню матери «Пусть всегда будет мама» (ст., подг. группы)	4 неделя	Муз.руководители педагоги
2.3	Обследование познавательного развития, диагностическое обследование, качественная и количественная оценка действий ребенка 1,5х-2х; 3х лет по методике Е.А.Стребелевой.	2 неделя	Педагог- психолог
2.4	Выставка семейных рисунков «Охрана труда, жизни и здоровья глазами детей»	4 неделя	Уполномоченный по ОТ
2.5	Тематическое занятие, посвященное дню матери.	3 неделя	Воспитатель (по обучению детей родному языку)
2.6	Выставка рисунков: «Моя семья» - «Гаилэм» для средних групп;	3 неделя	Воспитатель (по обучению детей родному языку)
2.7	Выставка поделок «Кафе» для подготовительных и старших групп;	4 неделя	Воспитатель (по обучению детей родному языку)
2.8	Участие в конкурсе «Звездочки XXI века»	По плану УО	Муз.руководители
2.9	Развивающие занятия с детьми по развитию когнитивной сферы (по результатам обследований и по запросу) с использованием песочной терапии	2-3неделя	Педагог- психолог
III. Работа с родителями			
3.1	Привлечение родителей к подготовке праздника «День матери».	4 неделя	Воспитатели

3.2	Консультация «Музыкальные нейроигры как инновационная технология в работе с дошкольниками»	2 неделя	Музыкальный руководитель
3.3	Консультация «Задержка речевого развития».	2 неделя	Учитель-дефектолог
3.4	Консультация «Родителям о сенсорной интеграции»	2 неделя	Учитель-дефектолог
3.5	Выставка семейных рисунков «Охрана труда, жизни и здоровья глазами детей»	4 неделя	Уполномоченный по ОТ
3.6	Круглый стол «Подготовка к гимназии в системе «детский сад – семья – гимназия»	4 неделя	Воспитатели подготовительных групп
4. Работа с полилингвальной гимназией «Адымнар-Чаллы»			
4.1	Чтение и рассказывание стихов о школе	2 неделя	Воспитатели подготовительных групп
4.2	Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь	2 неделя	Воспитатели подготовительных групп

Декабрь

№ п/п	мероприятие	сроки вып-я	ответственный
I. Работа с коллективом			
1.1	Медико- педагогический совет № 1 Тема: «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе в ДОУ» Цель: повышение педагогического мастерства воспитателей, совершенствование работы в детском саду по применению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Форма проведения: обсуждение.	1 неделя	ст.воспитатель, ст.медсестра
1.2	Подготовка к новогодним утренникам: обсуждение сценариев, выбор действующих лиц, ведущих, репетиции, оформление зала.	1 неделя	Ст. воспитатель, педагоги
1.3	Консультация для педагогов на тему: – «Дидактический материал по ОБЖ» – «Применение ИКТ технологий по ОБЖ» (для воспитателей старших групп) - «Игры на развитие речевого восприятия»; - «Приемы, направленные на стимуляцию потребности в речевом общении»	В течение месяца	Ст. воспитатель Специалисты
1.4	Смотр-конкурс «Лучший лэпбук по народно-прикладному искусству»	1 неделя	воспитатели групп, специалисты
II. Работа с детьми			
2.1	Проведение мониторинга с целью	1-3 недели	Воспитатели,

	прослеживания динамики уровня усвоения детьми программного материала.		специалисты
2.2	«Разноцветные шары.» (средняя группа) «Газетные чудеса» (старшие гр., подгот. гр)	1 неделя	Инструктор по ФК, воспитатели
2.3	Новогодние утренники «Новогодний ералаш» (все группы)	4 неделя	Муз.руководитель воспитатели, специалисты
2.4	Выставка «Самая оригинальная новогодняя открытка »	2 неделя	Воспитатели
2.5	Оформление стенда «Достижения особенных детей» (декада инвалидов)	1 неделя	Воспитатели гр. 2,3,4
2.6	Обследование познавательного развития, диагностическое обследование, качественная и количественная оценка действий ребенка 1,5х-2х; 3х лет по методике Е.А.Стребелевой.	2 неделя	Педагог- психолог
2.7	Чтение произведений и рассматривание иллюстраций по ПДД	В теч.мес.	Воспитатели
2.8	Психопрофилактическая работа с детьми раннего и младшего возраста по преодолению негативных последствий адаптации по программе «Львенок!».	В теч.мес.	Педагог- психолог
2.9	Выставка рисунков детей с ОВЗ «Воткак мы можем!»	1 неделя	Педагог- психолог
2.10	Развлечение совместно с родителями «Вместе веселее» (декада инвалидов)		Муз.руководитель воспитатели, специалисты
III. Работа с родителями			
3.1	Групповые родительские собрания: Младшие группы Тема: «Основы нравственно-патриотического воспитания детей младшего возраста путём приобщения к культурным и семейным ценностям». Средние группа Тема: "Нужно ли воспитывать в детях дошкольного возраста патриотизм?" Старшие, подготовительные к школе группы Тема: Деловая игра «Я – патриот, а это значит...»	1 -2 недели	Педагоги
3.2	Выставка «Самая оригинальная новогодняя открытка »	2 неделя	Воспитатели
3.3	Рекомендации по подготовке к зимним праздникам, привлечение к участию в проведении Новогодних мероприятий.	3-4 недели	Муз.руководитель
3.4	Консультация «Развитие движений и пространственной ориентировки у детей, имеющие ограниченные возможности здоровья»	1 неделя	Учитель-дефектолог
3.5	Консультация «Роль родного языка в формировании личности ребенка»	2 неделя	Восп.тат.яз

3.6	Консультация: «Как найти подход к «протестующему» ребёнку?»	2 неделя	Педагог- психолог
3.7	Консультация «Развитие мелкой моторики в домашних условиях»	3 неделя	Учитель-дефектолог
3.8	Конкурс детско-родительских рисунков «Мы-за безопасное движение»	4 неделя	
3.9	Консультация «Азбука безопасности»	2 неделя	Воспитатели
3.10	Оформление информационных стендов, папок-передвижек: «Арт-терапия - лечение творчеством»	3 неделя	Учитель-дефектолог
3.11	Консультация «Подвижная игра с правилами».	4 неделя	Инструктор ФК
4. Работа с полилингвальной гимназией «Адымнар- Чаллы»			
4.1	Словесные и дидактические игры школьной тематики		Воспитатели подготовительных групп
4.2	Знакомство с пословицами, поговорками и загадками об обучении в школе		Воспитатели подготовительных групп

Январь

№ п/п	мероприятие	сроки	ответственный
I. Работа с коллективом			
1.1	Педагогический совет № 3 Тема: «Полилингвальный компонент в организации сопровождения детей с ОВЗ» Цель: выявление уровня знаний и сформированности профессиональных трудовых действий педагогов для решения задач профессиональной деятельности в области организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Форма проведения: обсуждение	3 неделя	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель, педагоги
1.2	Консультация для педагогов: – «Создание условий в группе для охраны жизни и здоровья детей» – «Использование приемов мнемотехники в музыкально-познавательном развитии детей в ДОУ»; - «Балалар тормышында фольклорның	В течение месяца	Ст.воспитатель, педагоги Уполномоченный по ОТ Специалисты

	эһәмияте»; - «Помощь родителям, воспитывающих детей с ОВЗ»		
1.3	Разработка положения к смотру-конкурсу «Чудеса из снега» (снежные постройки)	2 неделя	Совет педагогов
1.4	Смотр-конкурс «Чудеса из снега» (снежные постройки)	4 неделя	Педагоги
1.5	Изготовление буклетов, листовок с информацией по детям ОВЗ: Буклет на тему: «В игры с мячиком играем-речь развиваем».	3 неделя	Учитель - дефектолог
1.6	Мастер класс: «Эффективные способы закрепления лексического минимума по татарскому языку»	3 неделя	Воспитатель по обучению детей тат.яз.
1.7	Анкета оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз» (В.Ю. Рыбников) для педагогов	1 неделя	Педагог- психолог
II. Работа с детьми			
2.1	«Зимние олимпийские игры» (старшие, подготовительные)	3 неделя	Инструктор по ФК воспитатели ст.групп
2.2	Психопрофилактическая работа с детьми подготовительных к школе групп по развитию личностно- мотивационной готовности детей к школе по программе «Скоро в школу».	3 неделя	Педагог- психолог
2.3	Участие в открытом Республиканском конкурсе «Первые шаги»	По плану организаторов	Муз.руководитель
2.4	Конкурс поделок “Любимые герои татарских сказок”	2 неделя	Воспитатель по обучению тат.языку
2.5	Развлечение «Путешествие в страну Дорожных знаков»	2 неделя	Специалисты, воспитатели
III. Работа с родителями			
3.1	Общее родительское собрание «Патриотическое воспитание в семье» 1.Формирование обобщенного представления родителей в вопросах воспитания патриотизма. 2.«Бабушкин сундук»	3 неделя	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель
3.2	Консультация «Использование музыкальных средств как одно из составляющих системы здоровьесбережения в ДОУ»	3 неделя	Муз.руководитель
3.3	Беседы о создании условий для музыкального воспитания детей дома.	3 неделя	Муз.руководитель
3.4	Консультация «Роль конструирования в развитии детей с ОВЗ»	4 неделя	Учитель-дефектолог
3.5	Консультация «Папа, мама, я -читающая семья. Что значит чтение для ребенка»	3 неделя	Учитель-дефектолог

3.6	Санитарный бюллетень «Осторожно, грипп!»	4 неделя	медсестра
3.7	Консультация «Осторожно – улица»;	3 неделя	Воспитатели
3.8	Конкурс поделок “Любимые герои татарских сказок”;	2 неделя	Воспитатель по обуч. тат.яз.
3.9	Выступление на родительском собрании «Результаты работы за первое полугодие. Необходимые условия и документация для прохождения ППК в конце года»	3 неделя	Учитель-дефектолог
3.10	Консультация «Спортивный уголок дома».	4 неделя	Инструктор ФК
4. Работа с полилингвальной гимназией «Адымнар-Чаллы»			
4.1	Экскурсия в класс, встреча с учениками	4 неделя	Воспитатели подготовительных групп

Февраль

№ п/п	мероприятие	сроки вып-я	ответственный
I. Работа с коллективом			
1.1	Семинар-практикум (с приглашением родителей) «Формирование информационной безопасности воспитанников как необходимое условие сохранения психологического здоровья» Цель: актуализировать проблему формирования информационной безопасности воспитанников в триаде «педагог-ребёнок-родитель». Задачи: - выбрать наиболее эффективные формы взаимодействия педагогов и родителей для обеспечения информационной безопасности детей; - определить необходимые условия для информационной безопасности детей в детском саду и дома.	1 неделя	ст.воспитатель
1.2	Консультации для педагогов: – «Физкультминутки и их место в режиме дня» – «Взаимодействие учителя –дефектолога и воспитателя коррекциооной группы» – «Развитие лексико-грамматического строя речи у детей с ЗПР» – «Развитие зрительного восприятия у детей дошкольного возраста»	В течение месяца	Воспитатель по обуч. тат.яз. педагог-психолог инструктор ФК учитель-дефектолог
1.3	Участие в массовых соревнованиях города: лыжня России; лыжня среди работников образования; настольный теннис	По плану УО	Инструктор по ФК, председатель ППО

1.4	Неделя посвященная творчеству М.Джалиля	3 неделя	Ст.воспитатель
1.5	Выставка книг М. Джалиля	3 неделя	Воспитатель по обучению тат.языку
II. Работа с детьми			
2.1	Праздник, посвященный дню родного языка. «День родного языка» (средние, старшие, подготовительные группы)	3 неделя	Воспитатели, специалисты
2.2	Праздник с родителями ко Дню защитника Отечества «Папа может» (старшие, подготов.гр.)	4 неделя	Инструктор по ФК воспитатели
2.3	Тематическое занятие: «21 февраля – День родного языка»	3 неделя	Воспитатель по обучению тат.языку
2.4	Выставка книг М. Джалиля;	3 неделя	Воспитатель по обучению тат.языку
2.5	Выставка рисунков по произведениям М.Джалиля;	3 неделя	Воспитатель по обучению тат.языку
2.6	Тематическое занятие: «Поэт-герой Муса Джалиль»	3 неделя	Воспитатель по обучению тат.языку
2.7	Тематическое занятие, посвященное дню матери.	3 неделя	Воспитатели, специалисты
2.8	Неделя посвященная дню родного языка.	3 неделя	Воспитатель по обучению детей тат.языку
2.9	Неделя посвященная творчеству М.Джалиля	4 неделя	Воспитатель по обучению детей тат.языку
2.10	Участие в республиканском конкурсе «Кызыл толке»	По плану организаторов	Муз. руководитель
2.11	«Праздник мячей» (2 мл. группа)	2 неделя	Инструктор по ФК
2.12	Работа с одаренными детьми. Проведение занятий по развитию творческой и интеллектуальной одаренности.	В течение месяца	Педагог-психолог
III. Работа с родителями			
3.1	Развлечение с родителями ко Дню защитников Отечества «Папа может» Привлечение пап к проведению праздника.	3 неделя	Специалисты
3.2	Консультация “Говорим дома на родном языке»	3 неделя	Воспитатель по обучению детей тат.языку
3.3	Консультация “Мама-терапия (лечение маминой любовью)»	4 неделя	Учитель-дефектолог
3.4	Консультация «Безопасность в вашем доме»;	4 неделя	Воспитатели

3.5	Оформление информационных стендов, папок-передвижек «Пальчиковые игры для детей особой заботы»	В теч.месяца	Учитель-дефектолог
3.6	Консультация « Игры на развитие мелкой моторики. Вводим полезные игры для малыша.»	3 неделя	Учитель-дефектолог
3.7	Консультация «Подвижные игры на свежем воздухе в зимний период для родителей с детьми».	4 неделя	Инструктор ФК
4. Работа с полилингвальной гимназией «Адымнар-Чаллы»			
4.1	Творческий десант: изготовление поделок ко Дню защитника Отечества	3 неделя	Зам. директора по УВР МБОУ «Полилингвальная гимназия № 59 «Адымнар - Чаллы»
4.2	Практикум: «Развитие речи и воспитание коммуникативной культуры детей из условий создания равных стартовых возможностей для поступления детей в школу».	3 неделя	Ст.воспитатель, учитель-дефектолог

Март

№ п/п	мероприятие	сроки	ответственный
I. Работа с коллективом			
1.1	Медико- педагогический совет №2 Тема: «Развивающая предметно-пространственная среда в младших группах» Цель: проведение анализа педагогической деятельности по проектированию комфортной развивающей предметно-пространственной среды в младших группах и помещениях ДОУ, определение путей совершенствования работы в данном направлении. Форма проведения: круглый стол	3 неделя	Заведующий ДОУ ст.воспитатель
1.2	Разучивание музыкального материала к празднику 8 марта	1 неделя	Муз. руководитель
1.3	<u>Консультации для педагогов:</u> – «Методы и приемы в обучении детей с ОВЗ» – Разучивание музыкального материала к празднику 8 марта - Мастер-класс «Стендбук-технология в музыкальном воспитании дошкольников»	2 неделя	Старший воспитатель специалисты
1.4	Подготовка воспитанников к конкурсу «Татар малае, татар кызы»	В теч.месяца	Воспитатель по обучению татарского языка,

			воспитатели, муз.руководители
1.5	Участие в республиканском конкурсе «Созвучие»	По плану организаторов	Воспитатели , муз.руководители
1.6	Участие в массовом соревновании города: плавание	По плану УО	Инструктор по ФК
1.7	Выставка - презентация дидактических и методических пособий логопедической практики «Палитра мастерства»	3 неделя	Учитель-дефектолог
II. Работа с детьми			
2.1	«Весну мы в гости приглашаем» (утренники к 8 Марта)	2 неделя	Специалисты, воспитатели.
2.2	Праздник «Масленица» (средние, старшие, подготовительные, группы)	4 неделя	Специалисты воспитатели
2.3	Национальный праздник: «Яз килә - Нәүрүз бәйрәме» (старшие, подг. гр.)	4 неделя	Воспитатель по обучению тат. яз., воспитатели, муз.руководитель
2.4	Участие в республиканском конкурсе «Созвучие»	По плану организаторов	Муз.руководители
2.5	Участие в городском конкурсе «Татар малае, татар кызы»	По плану организаторов	Воспитатель по обучению татарского языка, воспитатели, муз.руководители
2.6	Беседа с детьми «Пожароопасные предметы»	1 неделя	Уполномоченный по ОТ, воспитатели старш, подготовит. групп
2.7	Конкурс чтецов по произведениям Габдуллы Тукая (все группы)	3 неделя	Воспитатель по обучению татарского языка, воспитатели, муз.руководители
2.8	Тематическое занятие «Все люди на Земле равные» (ОВЗ)	2 неделя	Воспитатели
III. Работа с родителями			
3.1	Подготовка к утреннику посвященному «Международному женскому дню»	1-2 недели	муз.руководитель
3.2	Помощь в организации праздника «Навруз»	4 неделя	муз.руководитель, восп. тат. языка
3.3	Консультация «Эвритмия как эффективная технология музыкального развития детей дошкольного возраста»	3 неделя	муз.руководитель
3.4	Анкетирование родителей:	1 неделя	Педагог- психолог

	- «Готов ли ваш ребенок к школе?»		
3.5	Групповые родительские собрания: Младшие группы Тема: «Наши верные друзья — полезные привычки» Средняя группа Тема: «Семейные традиции» Старшие группы Тема: «Играют дети- играем вместе» Подготовительная группа Тема: «Подготовка дошкольников к школе - залог их успешного обучения»	4 неделя	Воспитатели, специалисты
3.6	Мастер-класс на тему: «Нейроигры как средство всестороннего развития детей»	1 неделя	Учитель-дефектолог
3.7	Конкурс буклетов «Полезные привычки» (ОБЖ)	4 неделя	воспитатели
3.8	Консультация «Совместные занятия спортом детей и родителей».	3 неделя	Инструктор ФК
3.9	Консультация «Совместная работа детей с родителями по обучению татарскому языку»	4 неделя	Воспитатель (по обучению детей родному языку)
3.10	Консультация «Дети и телефизор, гаджеты»	3 неделя	Учитель-дефектолог
4. Работа с полилингвальной гимназией «Адымнар-Чаллы»			
4.1	Творческий десант: изготовление поделок на 8 марта	1 неделя	Зам. директора по УВР МБОУ «Полилингвальная гимназия № 59 «Адымнар - Чаллы»

Апрель

№ п/п	мероприятие	сроки вып-я	ответственный
I. Работа с коллективом			
1.1	Подготовка к празднику, посвященному дню рождения Г.Тукая.	1-3 неделя	ст.воспитатель, педагоги
1.2	Подбор музыкальных номеров к выпускному вечеру. Подготовка атрибутов и костюмов.	В течение месяца	ст.воспитатель, специалисты
1.3	Консультации для педагогов: - «Сенсорное развитие детей через настольные игры» - «Интеллектуальные игры по дороге в детский сад»	В течение месяца	ст.воспитатель, специалисты воспитатели
1.4	Итоговые открытые ООД	4 неделя	Ст.воспитатель, педагоги

	Изготовление буклетов, листовок с информацией по детям ОВЗ: Листовка на тему: «Роль Су-Джок терапии в развитии эмоционально-волевой сферы дошкольников с ОВЗ».		Учитель-дефектолог
1.5	Мониторинг усвоения детьми программного материала с применением УМК по татарскому языку	По плану УО	Воспитатель по обучению тат.языку
1.6	Диагностика готовности выпускников к обучению в школе	По плану УО	Педагог-психолог
1.7	Диагностика МКР физического развития на конец учебного года	По плану УО	Инструктор по ФК
1.8	Выставка дидактических пособий и игрушек (атрибутов) по ОБЖ, изготовленных педагогами совместно с детьми	4 неделя	Ст.воспитатель, педагоги
1.9	Семинар-практикум «Условия труда, профессиональные заболевания и их профилактика»	1 неделя	Уполномоченный по ОТ, зам.зав.по хоз.части, ст. медсестра
1.10	Квест по охране труда: «Эрудиты по охране труда»	3 неделя	Уполномоченный по ОТ
1.11	Неделя посвященная творчеству Г.Тукая	4 неделя	Ст.воспитатель, педагоги
II. Работа с детьми			
2.1	Музыкально-литературное развлечение «Тукай живет в наших сердцах» (старшие, подготовительные, средние группы)	3 неделя	Воспитатель по обучению тат.языку
2.2	Спортивное развлечение «День космонавтики» (старш., подг. группы)	2 неделя	Инструктор по ФК
2.3	Тематическое занятие: «Габдулла Тукай – яраткан шагыйребез» “Наш любимый поэт - Габдулла Тукай”	3 неделя	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
2.4	Психопрофилактическая работа с детьми подготовительных к школе групп по развитию личностно- мотивационной готовности детей к школе по программе «Скоро в школу».	1 неделя	Педагог- психолог
2.5	Конкурс чтецов по произведениям Г.Тукая «Тукай иленә сәяхәт»– «Путешествие в страну Тукая» (сред.гр, старш., подг. гр.)	3 неделя	Воспитатель (по обучению детей родному языку), воспитатели групп
2.6	Просмотр мультфильмов по мотивам сказок Г.Тукая	В теч. месяца	Восп.тат.яз.
2.7	Выставка детских рисунков по произведениям Г.Тукая.	3 неделя	Воспитатель (по обучению детей родному языку), воспитатели групп

III. Работа с родителями			
3.1	Оформление информационных стендов, папок-передвижек: «Правила взаимодействия с гиперактивными детьми»	2 неделя	Учитель-дефектолог
3.2	Буклет «Воспитываем грамотного пешехода»	4 неделя	Воспитатели
3.3	Консультация «Готовность к школе; что мы не понимаем»	3 неделя	Педагог- психолог
3.4	Консультация «Интеллектуальные игры по дороге в детский сад»	3 неделя	Учитель-дефектолог
3.5	Консультация «Значение игр и игр-упражнений с мячом во всестороннем развитии ребенка».	4 неделя	Инструктор ФК
4. Работа с полилингвальной гимназией «Адымнар- Чаллы»			
4.1	Творческий десант: изготовление поделок ко Дню космонавтики	2 неделя	Зам. директора по УВР МБОУ «Полилингвальная гимназия № 59 «Адымнар - Чаллы»

Май

№ п/п	мероприятие	сроки вып-я	ответственный
I. Работа с коллективом			
1.1	Педагогический совет № 4 Тема: «Оценка деятельности ДОУ за 2024-2025 учебный год» Цель: подведение итогов и оценка деятельности педагогического коллектива ДОУ за 2024-2025 учебный год, определение перспектив работы на летний период 2025 года Форма проведения: обсуждение	4 неделя	Заведующий ДОУ Ст.воспитатель, педагоги
1.2	Участие в проведении праздничного мероприятия, посвященного 9 мая: составление сценария праздника, оформление зала.	2 неделя	Муз.руководитель ст.воспитатель, совет педагогов
1.3	Конкурс «Лучшая сюжетная зона игровой площадки»	3 неделя	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель, совет педагогов
1.4	Подготовка к выпускному празднику «До свидания детский сад!»	3 неделя	Муз.руководитель, специалисты, воспитатели подгот. групп
1.5	Консультации для педагогов: - «Игры для развития и коррекции тактильных	В течение месяца	Специалисты воспитатели

	ощущений ребенка»		
1.6	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в летний период	2 неделя	Уполномоченный по ОТ
1.7	Общее родительское собрание «Итоги работы ДОУ за 2024-2025 учебный год» 1. Анализ работы за 2024-2025 у.г. 2. Готовность к школе детей подготовительных групп 3. Результаты оздоровительной работы	4 неделя	Заведующий ДОУ, медсестра, ст.воспитатель, специалисты, педагоги
1.8	Психолого-педагогический мониторинг: выявление особенностей динамики развития каждого воспитанника и группы в целом; отражение его результатов в индивидуальных планах, протоколах обследования.	В теч. месяца	Учитель-дефектолог
1.9	Инструктаж по теме «Правила дорожного движения», «Правила пожарной безопасности»	3 неделя	Уполномоченный по ОТ
1.10	Инструктаж по теме «Оказание первой медицинской помощи и действия воспитателя при травме ребенка»	3 неделя	медсестра
1.11	Круглый стол «Права и обязанности работников по охране труда»	2 неделя	Уполномоченный по ОТ
1.12	Изготовление буклета-памятки «Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы у детей!»	2 неделя	Учитель-дефектолог
II. Работа с детьми			
2.1	Концерт, посвящённый 9 мая «По страницам Победы» (средние, старшие гр.).	2 неделя	Муз.руководитель, воспитатели
2.2	Выпускной праздник «До свидания детский сад!» (подготовительные группы)	4 неделя	Муз.руководитель, воспитатели
2.3	Развлечение «Дружба народов» (старшие группы)	3 неделя	Инструктор по ФК, воспитатели ср. группы
2.4	Выставка рисунков, посвященный 80-летию победы в ВОВ «Миру мир!»	2 неделя	Воспитатели старших групп
2.5	Чтение произведений и рассматривание иллюстраций по ПДД	В теч. месяца	Воспитатели
2.6	Выставка рисунков «Пусть во всей планете будут счастливы все дети!» (ОВЗ)	3 неделя	Воспитатели
III. Работа с родителями			
3.1	Групповые родительские собрания: Первая младшая группа Тема: Итоги воспитательно-образовательной работы за 2024-2025 учебный год. Вторые младшие группы Тема: Итоги воспитательно-образовательной работы за 2024-2025 учебный год.	4 неделя	воспитатели

	Средние группы Тема: Итоги воспитательно-образовательной работы за 2024-2025 учебный год. Подготовительная группа Тема: Итоги воспитательно-образовательной работы за 2024-2025 учебный год		
3.2	Помощь в подборе домашней фонотеки для индивидуального прослушивания музыки.	1 неделя	Муз.руководитель
3.3	Помощь в подготовке к выпускному балу.	2 неделя	Муз.руководитель
3.4	Консультация «Рекомендации по развитию детей с ОВЗ в летне-оздоровительный период»	4 неделя	Учитель-дефектолог
3.5	Консультация «Нейропсихологические упражнения для межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ»	3 неделя	Учитель-дефектолог
3.6	Консультация «Обеспечение безопасного поведения детей в быту»	4 неделя	Воспитатели
3.7	Консультация «Летний отдых и оздоровление детей»	4 неделя	Инструктор ФК
3.8	Выставка семейных рисунков - «Моя спортивная семья».	4 неделя	Инструктор ФК

**План
работы по аттестации педагогических работников**

№ п/п	Содержание	Месяц	Отвественный
1	Представление членам аттестационной комиссии (АК) пакет документов на учебный год Представление членам комиссии новых форм аттестации. Беседы с аттестуемыми педагогами на первую кв. категорию	Сентябрь	Члены аттестационной комиссии
2	Составление плана-графика работы состава экспертной группы Собеседование с аттестуемыми педагогами по нормативно-	Октябрь	Члены аттестационной комиссии
3	Систематизировать материал для аттестуемых (критерии для аттестации воспитателя, педагогов дополнительного образования; советы по проведению анализа ОД аттестуемого) Поместить в уголок «Аттестация» консультацию «Наиболее важные критерии для аттестации»	Ноябрь	Старший воспитатель
4	Собеседование с воспитателями. Показатели оценки продуктивной деятельности воспитателей	В течение года	Члены аттестационной комиссии
5	Определение психологического климата в группе аттестуемого	Ежемесячно	Члены аттестационной комиссии
6	Оформление документов на аттестуемых	В течение года	Члены аттестационной комиссии

**Список педагогических работников, подлежащих аттестации
на высшую и первую квалификационную категорию на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Ф.И.О. педагога	должность
1	Медникова Екатерина Александровна	воспитатель

**План
мероприятий по охране безопасности жизнедеятельности
2024 – 2025 учебный год**

Цель: создание условий для приобретения навыков безопасного поведения в природе, быту, в отношениях с незнакомыми людьми, в дорожно-транспортных ситуациях.

Задачи:

1. Создать условия для обучения воспитанников правилам пожарной безопасности и правилам безопасного поведения на дороге.
2. Формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил ПДД и ППБ.
3. Применять современные формы, методы обучения и воспитания, направленные на предупреждение несчастных случаев с воспитанниками на улицах, во дворах, дома.
4. Формировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей, привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми.
5. Использовать возможности МАДОУ и материально-технический потенциал для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения и научить детей поведению в экстремальных ситуациях.

I. Организационно-педагогическая работа

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Инструктаж по теме «Правила дорожного движения», «Правила пожарной безопасности»	Ежегодно – сентябрь, май, при приеме на работу	Уполномоченный по ОТ
2.	Инструктаж по теме «Оказание первой медицинской помощи и действия воспитателя при травме ребенка»	Ежегодно – сентябрь, май	Медсестра

II. Методическая работа

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Консультация для воспитателей «Знакомство с инструктивно-директивными материалами по разделам ПДД и ППБ»	Сентябрь	Уполномоченный по ОТ
2.	Обзор литературы по темам «Профилактика ПДД и ППБ»: журналы «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ»; детская художественная литература; новинки методической литературы.	Сентябрь	Ст. воспитатель
3.	Собеседование с воспитателями по теме «Профилактика детского травматизма»	Сентябрь	Уполномоченный по ОТ
4.	Консультация на тему «Ознакомление детей с ППБ – часть работы по ОБЖ в ДОУ»	Октябрь	Ст. воспитатель
6.	Консультация для воспитателей	Декабрь	Ст. воспитатель

	младших групп «Дидактический материал по ОБЖ»		
7.	Консультация для воспитателей старших групп «Применение ИКТ технологий по ОБЖ»	Декабрь	Ст. воспитатель
9.	Коллективный просмотр занятий цикла ОБЖ/ ПДД	Март	Творческая группа
10.	Выставка дидактических пособий и игрушек (атрибутов) по ОБЖ, изготовленных педагогами совместно с детьми	Апрель	Уполномоченный по ОТ
11.	Выступление на итоговом педсовете «Состояние работы по ОБЖ в ДОУ»	Май	Уполномоченный по ОТ

III. Работа с воспитанниками

Задачи психолого-педагогической работы:

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Безопасное поведение в природе.

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах.

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Безопасное поведение в природе

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах.

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Безопасное поведение в природе

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах.

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Безопасное поведение в природе

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Безопасное поведение в природе

Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах.

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Спортивные праздники и развлечения - Развлечение «Знайка – Зазнайка»; - Развлечение «Путешествие в страну Дорожных знаков»; - Развлечение «Юный пожарный»;	октябрь январь май	Муз.рук-ль Воспитатели групп
2.	Образовательная деятельность - «Машенька заблудилась»; - «Хрюша попал в беду»; - «Дорожная безопасность»; - «Труд врача»; - «Транспорт»; - «Идем в лес за грибами»; <u>По ППБ</u> - «Пожарная машина»; - «Опасности, которые нас подстерегают дома»; - «Детские шалости с огнем и их последствия»; - «Побеседуем о безопасности»; - «Пожароопасные предметы»; - «Огонь – друг, огонь – враг»; - «Эта спичка невеличка»; - «Пожарная безопасность в природе»; - «Спички – причина пожара!»; <u>Здоровье детей</u> - «Для чего нужна зарядка»; - «Витамины в жизни человека»; - «Чтобы глаза видели»; - «Чтобы уши слышали»;	ноябрь декабрь февраль март апрель май 1 раз в месяц	Воспитатели младших групп Воспитатели старших групп

	<ul style="list-style-type: none"> - «Держи осанку»; - «Зубы и уход за ними»; - «Внешность человека может быть обманчива»; - «Контакты с животными»; - «Съедобные и ядовитые растения»; 		
3.	Познавательные игры и викторины <ul style="list-style-type: none"> - «Вечер загадок по ОБЖ»; - Игра «Что? Где? Когда?»; - Викторина «Пешеход на улице»; 	Сентябрь Декабрь Март	Воспитатели старших групп
4.	Беседы <ul style="list-style-type: none"> - «Пожар в лесу»; - «Зачем нужен светофор?»; - «Опасно ли быть неряхой»; - «Незнакомые люди»; - «Профессия – пожарный»; - «Врачи – наши друзья»; - «О труде пожарных»; - «Ток бежит по проводам»; - «К чему может привести ссора»; - «Когда мамы дома нет»; - «Какие опасности подстерегают нас на улице»; - «Пешеходный переход»; - «Спички – это не игрушка»; - «Контакты с незнакомыми людьми»; - «Кого называют пассажиром, водителем, пешеходом»; - «О безопасности на дорогах»; - «О правилах поведения в общественном транспорте»; - «Контакты с животными»; - «Пусть елка новогодняя нам радость принесет»; - «Пожарный номер – 01»; - «Почему нельзя играть на обочине дороги»; - «Зимние радости»; - «Как уберечься от ушибов»; - «Как вести себя при пожаре»; - «Если мамы дома нет»; - «Осторожно! Гололед!»; - «Чем опасен дым?»; - «Правила поведения в группе, раздевалке, спальне ит.д.»; - «А у нас в доме газ!»; - «Кошки и собаки – наши соседи»; - «Детские шалости с огнем»; - «Электроприборы дома»; - «Каждому опасному предмету свое место»; - «Мы пришли на водоем»; - «Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой» и др. 	1 раз в 10 дней	Воспитатели младших групп Воспитатели старших групп
6.	Театрализованные представления <ul style="list-style-type: none"> - «Правила ОБЖ мы узнали, детьми воспитанными стали» 	октябрь	Специалисты, все воспитатели

7.	Конкурс детского творчества - Конкурс рисунков на асфальте; Конкурс рисунков: - «Спички – не игрушка»; - «Берегись огня»; - «Витаминная семья»	сентябрь	Воспитатели групп
		ноябрь	
		декабрь	
		апрель	

IV. Работа с родителями

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдение техники безопасности). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания ребенка дома (не держать в доступных местах лекарства, предметы бытовой химии, не оставлять ребенка без присмотра в комнате, где открыты окна, балконы). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых, называть свои Ф.И.О., при необходимости – данные родителей; знать телефоны экстренной помощи – «01», «02», «03»).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

1	Консультации: - «Привитие навыков по ОБЖ детям дошкольного возраста»; - «Азбука безопасности»; - «Осторожно – улица»; - «Безопасность в вашем доме»; - «Безопасность в природных условиях»; - «Обеспечение безопасного поведения детей в быту»;	октябрь декабрь январь февраль апрель май	Воспитатели групп
2	Папки-передвижки /информационные стенды: - «Осторожно! Гололед!»; - «Клещевой энцефалит. Меры предосторожности»; - «Профилактика кишечных заболеваний»;	ноябрь апрель май	Воспитатели групп
3	Беседы: - Профилактические беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; - «Чистота – залог здоровья»; - «Город, дорога и я»; - «Детские шалости с огнем»; - «Безопасное поведение детей на улице»; - «Пример для детей – безопасность на дороге»;	Постоянно	Воспитатели групп

	- «Осторожно! Елка!» - «Отдых на природе»		
--	--	--	--

**Работа с родителями
общие родительские собрания**

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	«Начало учебного года- начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников» 1.Выборы председателя общего родительского собрания. 2.Выборы членов родительской общности в состав Совета родителей МАДОУ. 3.Итоги работы МАДОУ за летний оздоровительный период 2023 года. 4.Ознакомление родителей с ФОП ДО 5.Безопасность в ДОУ.	Сентябрь	Заведующий ДОУ Воспитатель по обучению детей тат. языку. Муз.руководитель Педагог-психолог Учитель-дефектолог Педиатр
2	«Патриотическое воспитание в семье» 1.Формирование обобщенного представления родителей в вопросах воспитания патриотизма. 2.«Бабушкин сундук»	Январь	Заведующий ДОУ ст.воспитатель, специалисты
3	«Итоги работы ДОУ за 2024-2025 учебный год» Анализ работы за 2024 - 2025 у.г. 1. Готовность к школе детей подготовительных групп 2. Результаты оздоровительной работы	май	Заведующий ДОУ Педагог-психолог Ст. воспитатель

Групповые родительские собрания

Сентябрь

Первые младшие группы

Тема: «Адаптация к детскому саду- важный этап в жизни малыша »

Вторые младшие группы

Тема: «Кризис 3-х лет, как его преодолеть»

Средняя группа

Тема: Особенности развития детей 5 г.ж.

Старшие группы

Тема: Особенности развития детей 6 г.ж.

Подготовительные группы

Тема: «Во что играют наши дети?»

Декабрь

Младшие группы

Тема: «Основы нравственно-патриотического воспитания детей младшего возраста путём приобщения к культурным и семейным ценностям».

Средние группы

Тема: "Нужно ли воспитывать в детях дошкольного возраста патриотизм?"

Старшие, подготовительные к школе группы

Тема: Деловая игра «Я – патриот, а это значит...»

Март

Младшие группы

Тема: «Наши верные друзья — полезные привычки»

Средняя группа

Тема: «Семейные традиции»

Старшие группы

Тема: «Играют дети- играем вместе»

Подготовительная группа

Тема: «Подготовка дошкольников к школе - залог их успешного обучения»

Май

Все группы

Тема: Итоги воспитательно-образовательной работы за 2024-2025 учебный год.

Циклограмма взаимодействия с родителями «Шаг навстречу друг другу»

№	Формы работы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
1	Общие родительские собрания	+				+				+			
2	Групповые родительские собрания	+			+			+		+			
3	Посещение утренников	+			+			+		+			
4	Посещение развлечений	<i>В течение учебного года</i>											
5	Оформление информации для родителей в группах	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Стендовая информация ДОО	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Участие родителей в творческих выставках	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	Присутствие на итоговом проведении ОД в группах					+				+			
9	Присутствие на итоговых мероприятиях КДО					+				+			

10	Посещение открытого показа образовательной деятельности по использованию УМК			+			+			+			
11	Участие в родительских конференциях, семинарах, конкурсах, организованных У О г. Набережные Челны, ИМЦ, Автозаводским исполнительным комитетом	<i>В течение учебного года</i>											

**План
психологического сопровождения одаренных детей.**

№	Месяц	Наименование работы
1	Сентябрь	1. Подготовка к проведению диагностических мероприятий 2. Беседа с педагогами по данному вопросу. 3. Разработка программы, подбор дидактического материала к занятиям.
2	Октябрь	Беседа с педагогами по вопросу одаренности.
3	Ноябрь	Проведение диагностических мероприятий по проблеме интеллектуальной, творческой и социальной одаренности. Проведение занятий по развитию творческой и интеллектуальной одаренности. Оформление стенда для родителей : «Тема: «Как определить способности ребенка?»»
4	Декабрь	Проведение занятий по развитию творческой и интеллектуальной одаренности. Беседа с педагогами по вопросу проведения занятий и результативность их. Индивидуальное консультирование родителей по данному вопросу.
5	Январь	Проведение занятий по развитию творческой и интеллектуальной одаренности. Индивидуальное консультирование родителей по данному вопросу.
6	Февраль	Проведение занятий по развитию творческой и интеллектуальной одаренности. Индивидуальное консультирование родителей по данному вопросу.
7	Март	Проведение занятий по развитию творческой и интеллектуальной одаренности. Индивидуальное консультирование родителей по данному вопросу.

		вопросу.
8	Апрель	Проведение занятий по развитию творческой и интеллектуальной одаренности. Индивидуальное консультирование родителей по данному вопросу. Выставка творческих работ одаренных детей
9	Май	Анализ результатов. Подведение итогов психологического сопровождения одаренных детей. Обсуждение результатов с педагогами.

План
ежемесячного тематического дня по разделу
«Моя семья» проекта «Семьеведение»
для дошкольных образовательных организаций

№	Месяц	Тема	Г оды обучения (Возраст)			
			3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	сентябрь	Мой дом	Дом , в котором я живу	В гостях хорошо, а дома лучше.	Моё место в моём доме.	Моя комната - мой мир. Что я люблю в нём?
2	октябрь	Моя семья	Мама с папой - моя родня, нет роднее родни у меня.	Я, мои имя и фамилия. Родные люди - кто это?	Какая семья самая счастливая?	У меня есть семья - в городе, в деревне (родословная семьи).
3	ноябрь	Мои родители	Моя мама. Какая она? Похож ли я на папу?	Расскажу о своих маме и папе.	Мама с папой меня любят.	Я люблю своих маму и папу.
4	декабрь	Семейный отдых	Новогодние традиции в нашей семье.	Путешествие в мой Музей семьи.	Мы встречаем Новый год дома, в гостях, на природе всей семьёй.	Красен обед пирогами, а семья традициями (Как мы готовимся встречать Новый год).
5	январь	Сестра, брат в семье	Зимние развлечения с моими братьями и сестрами.	У нас в семье родился (братик? Сестричка?)	Что я могу и умею делать, ухаживая за младшими братом, сестрой?	Можно ли научиться чему-то у младшего братика, младшей сестрёнки?
6	февраль	Семейные дела	Я многое умею делать сам/сама!	Как надо любить папу? Кто кому помогает дома - я папе или он	Папа - защитник Отечества, хозяин в доме и мой друг.	Папа и мама ведут дом, я им стараюсь помочь.
7	март	Мои бабушки и дедушки	Мама - дочь бабушки, папа - сын бабушки, я - их дочь/сын, внучка/внук.	Какие пословицы и поговорки вы знаете про бабушку и дедушку?	Читаем сказки о мамах и бабушках в честь Женского дня.	Чему научили семью наши бабушки и дедушки?

8	апрель	Здоровая семья	Как в моей семье заботятся о здоровье.	Что надо делать, если кто-то в семье заболел?	Как мы укрепляем здоровье, занимаясь физкультурой.	Почему природа - друг здоровой семьи?
9	май	Дружная семья - моя семья	Я бываю в гостях у бабушки с дедушкой в деревне, в доме, на даче.	Как мы ходили всей семьёй на Парад Победы.	Я дарю маме и папе, бабушке и дедушке подарки, сделанные своими руками.	Когда я вырасту, у меня будет счастливая семья.

План мероприятий по развитию системы дошкольного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1	Уточнение списочного состава воспитанников ДОУ - дети-инвалиды. Создание рабочей группы по разработке локальных актов и реализации работы с воспитанниками с ОВЗ	август	Заведующий ДОУ
2	Разработка локальных актов, Обеспечение нормативно-правовой базы	август	Заведующий ДОУ
3	Ознакомление коллектива МАДОУ и родителей воспитанников с нормативно-правовыми актами по защите прав детей инвалидов	август	Заведующий ДОУ
4	Деятельность службы комплексного сопровождения детей в ДОУ	течение всего года	Председатель ПМПК
5	Организация консультативной помощи педагогам по разработке рабочей программы для работы с детьми ОВЗ	август	Заведующий ДОУ Ст.воспитатель
6	Создание адаптированных программ для работы с детьми с ОВЗ	август	Ст.воспитатель, специалисты, Воспитатели.
7	Диагностика уровня развития детей с ОВЗ	сентябрь 2024, декабрь 2024 апрель 2025	Учитель-дефектолог, воспитатели
8	Подготовка публикаций на сайте ДОУ материалов по вопросам коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ	течение всего года	Ст.воспитатель

9	Разработка индивидуальных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями	август	специалисты, воспитатели.
10	Организация и проведение психолого-педагогических тренингов для педагогов	течение всего года	педагог-психолог
11	Организация и проведение родительских собраний с участием специалистов	течение всего года	Заведующий ДОУ, Ст.воспитатель. специалисты, воспитатели.
12	Привлечение родителей к совместным праздникам и развлечениям	течение всего года	ст.воспитатель. специалисты, воспитатели
13	Проведение социологического анкетирования семей, воспитывающих детей инвалидов	сентябрь	педагог- психолог
14	Оказание информационной поддержки в виде издания информационных буклетов, брошюр, буклетов, памяток, газет.	течение всего года	ст.воспитатель. специалисты,
15	Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми	течение всего года	специалисты, воспитатели
16	Выставка рисунков детей инвалидов «Вот как мы можем!»(декада инвалидов)	декабрь	воспитатели
17	Развлечение совместно с родителями «Вместе веселее» (декада инвалидов)	декабрь	муз .руководитель
18	Музыкальное развлечение «Мы вместе - мы рядом»	февраль	муз. руководитель
29	Тематическое занятие «Все люди на Земле равные»	март	воспитатели
20	Оформление выставки рисунков "Пусть по всей, по всей планете будут счастливы все дети"	май	воспитатели

**План работы ППК
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида
№ 106 «Забава»
на 2024-2025 учебный год**

Цель деятельности ППК МАДОУ: своевременное выявление отклонений в психическом и речевом развитии воспитанников и организация системы их психолого-медико-педагогического сопровождения. Обеспечение взаимодействия между членами консилиума, педагогами в совместно организованной деятельности по созданию благоприятных условий, обеспечивающих адаптацию, получения образования, коррекцию и развитие детей в системе и в ДОУ.

Задачи:

1. Диагностика уровня развития детей групп общеразвивающей направленности, отслеживание динамики.
2. Разработка и реализация индивидуальных программ, планов коррекционной работы в соответствии с реальными возможностями каждого воспитанника.
3. Анализ выполнения и эффективности разработанных ПП консилиумом рекомендаций.
4. Совершенствование коррекционно-развивающей предметной среды в ДОУ.

Направление работы ППК						
Месяц	Диагностическое	Коррекционное	Просветительское	Профилактическое	Консультативное	Организационное (контрольно аналитическое)
Сентябрь	<p>Комплексная диагностика детей в группах</p> <p>изучение: микросоциальной среды, в которой воспитывается ребенок; уровня физического развития; состояния здоровья; эмоционально-волевой сферы ребенка; ведущей деятельности (игровой); коммуникативных умений.</p>		<p>1. Участие в родительских собраниях в группах логопедов, психолога, дефектолога, председателя ППК ДОУ</p> <p>2. Организация работы с молодыми специалистами</p>	<p>В течение учебного года специалистами воспитателями проводится профилактическая работа с детьми: артикуляционная гимнастика; — пальчиковая гимнастика; — точечный массаж; игры и упражнения на развитие артикуляционного аппарата, психических процессов.</p>	<p>Индивидуальные консультации с родителями</p> <p>специалистам и в соответствии с планами работы и по запросам родителей(законных представителей) в течение года.</p>	<p>Анализ развивающих условий и доступности среды в помещениях образовательной организации для детей: с ОВЗ и детей-нвалидов.</p> <p>Заседание ППК №1: Адаптация вновь поступивших дошкольников. Определение содержания ППК сопровождения.</p>

Октябрь	<p>Психолого-педагогическая характеристика вновь поступивших детей групп № 5,6,11. Усвоение программного материала в подготовительной группе к школе</p>	<p>1 .Коррекционно-развивающие занятия логопеда, психолога в соответствии с циклограммой времени. 2.Ведение журналов взаимодействия с родителями, воспитателям и (В течение года).</p>	<p>В течении года обновлять для родителей стендовую информацию в родительских уголках психолога</p>			
Ноябрь		<p>Коррекционно-развивающие занятия психолога в соответствии с циклограммой времени.</p>	<p>Использование продуктивных видов деятельности в коррекционной работе с детьми</p>		<p>Развернутая консультация «Методы и приемы развития психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе»</p>	<p>Заседание ППк №2: Тема: «Анализ результатов обследования детей специалистами. Задачи: 1 .Обсуждение результатов обследования детей специалистами МАДОУ 2. Анализ предварительной готовности к школьному обучению.</p>

Декабрь	Комплексное изучение динамики развития детей в группах. Результаты диагностики по уровню усвоения программного материала. Результаты диагностики по уровню усвоения программного материала в подготовительной	Коррекционно - развивающие занятия психолога в соответствии с циклограммой времени.	Особенности развития детского организма.		Индивидуальные консультации родителей и педагогов.	
Январь	Итоги адаптации вновь поступивших детей в группах № 5,6,11	Коррекционно - развивающие занятия психолога в соответствии с циклограммой времени.	«Как вырастить здорового ребенка?»		Консультация родителей и педагогов ДОУ в решении сложных и конфликтных ситуациях	
февраль		Коррекционно - развивающие занятия психолога в соответствии с циклограммой времени				Заседание ППк №3: «Коррекционная психолого-педагогическая работа с детьми, имеющими проблемы в развитии. Консультативные занятия для родителей. Задачи: Анализ промежуточного мониторинга

Март		Коррекционно - развивающие занятия психолога в соответствии с циклограммой времени.	В течении года обновлять для родителей стендовую информацию в родительских уголках, психолога в группах по плану специалистов, по заявкам воспитателей и родителей.		Консультация родителей и педагогов ДОУ в решении сложных и конфликтных ситуациях.	
Апрель	Результаты диагностики по уровню усвоения программного материала в подготовительной группе к школе.	Коррекционно - развивающие занятия психолога в соответствии с циклограммой времени.	Динамика роста знаний и умений детей группы ДЦП №2		«Готов ли ваш ребенок к обучению в школе?»	
Май	Комплексное изучение динамики развития детей в группах.		Индивидуальная работа с родителями (кон-ции) По разъяснению значения выполнения рекомендаций ППк, заключение договоров с родителями.			